

ORTA DERECELİ DEVLET OKULLARINDAKİ BAŞARI ORANININ DÜŞME NEDENLERİ (LEFKE ÖRNEĞİ)

REASONS FOR DECLINING SUCCESS RATES IN THE SECONDARY PUBLIC SCHOOL (LEFKE EXAMPLE)

Reşat YOLAÇ

Lefke Avrupa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı, Lefke-KKTC

Resatyolac3@gmail.com

Received Date: 21-02-2018

Accepted Date: 30-03-2018

Published Date: 30-04-2018

Öz

Bu araştırma, orta dereceli devlet okullarındaki başarı oranının düşme nedenlerini incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Amaç doğrultusunda 30 soru üzerinden hazırlanan anket formları 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin Lefke İlçesi'nde bulunan Lefke Gazi Lisesi ve Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi'nde görev alan 50 öğretmenle 9. 10. 11. ve 12. Sınıflarında öğrenim gören 100 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada başarı oranının düşme nedenleri anketleri kullanılarak frekans ve yüzdeleri hesaplanıp tablolastırılmış ve analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular; öğretmenler açısından başarı oranının düşme nedenleri ve öğrenciler açısından başarı oranının düşme nedenleri olmak üzere iki temel başlıkta toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Devlet okulları, Başarı oranı, Eğitim, Öğretim.

Abstract

This research is designed to investigate the reasons for the drop in the success rate in state secondary schools. The questionnaire used in the study covers 30 questions in parallel with the main purpose of the research and it was applied to overall 50 teachers and also to 100 students who are 9th, 10th, 11th and 12th grade in Lefke Gazi High School and Cengiz Topel Occupational High School in Lefke District of Turkish Republic of Northern Cyprus in 2016-2017 education year. Using the survey for the reasons of the drop in success rate, frequencies and percentages were calculated, tabled and then analyzed respectively. Findings obtained in the research are grouped into two main categories; the reasons for the drop in the success rate concerning the teacher and the reasons for the drop in the success rate regarding the students.

Keywords: Public schools, Success rate, Education, Teaching.

Giriş

Toplumda bireylere eğitim verme, formal ve informal olmak üzere iki şekilde yapılmaktadır. Eğitimin formal ve sürekli yapıldığı kuruluşların başında okullar gelmektedir. Formal eğitim amaçlı olup, planlı olarak yapılır, öğretim yoluyla özel bir çevre içinde kontrollü olarak gerçekleştirilir. Bu özel çevre okullardır (Özer ve Atik, 2014). Bir eğitim kurumu olarak okul, insan davranışlarını şekillendirmede ve onda istenilen değişiklikleri meydana getirmede diğer sosyal kurumlardan çok daha üstün bir yöne sahiptir. Günümüzde dünyanın pek çok ülkesinde toplumsal, kültürel, siyasal, teknolojik vb. alanlarda hızlı ve önemli değişiklikler olmaktadır. Bilgiler hızla değişmekte, olgu ve olaylar tek boyutla değil, birden fazla boyutla açıklanmaktadır. Özellikle elektronik, bilgisayar ve genetik alanlarındaki büyük gelişmeler, doğal ve toplumsal olayların gelişim hızını da artırmıştır (Kutlu, 2008). Bu durum eğitilmiş insan gücü gereksinimini daha da artırmıştır. Bundan dolayıdır ki, okul ve okul başarısı, bireyin hayat başarısının tek yolu olmasa da en önemli yolu haline gelmiştir (Dam, 2008). İnsan gücü, bir ülkenin en değerli kaynağıdır. Okullar bu değerli kaynakların güce dönüştüğü kurumlardır. Günümüzde, bilimsel düşünme becerilerine sahip, üretken, yaratıcı ve karşılaştıkları sorunları çözme becerisine sahip bireylere ihtiyaç vardır (Sarıyer, 2016). Öğrencilerin başarı düzeyini arttırmak ve nitelikli bireyler yetiştirmek için eğitim sistemlerinde bir dizi dönüşümün yapılması gerekmektedir. Başarı, istenen amaca ulaşmak ve istenen hedefi elde etme olarak tanımlanır. Eğitim açısından düşünüldüğünde başarı program hedefleriyle tutarlı davranışlar bütünüdür (Demirtaş ve Güneş, 2002). Başka bir deyişle bir öğrenci programdaki hedef davranışları sergilemesi halinde başarılı sayılabilmektedir. Eğitimde başarı kavramıyla genellikle okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla,

test puanlarıyla ya da her ikisiyle birlikte belirlenen beceriler veya kazanılan bilgilerin ifadesinin karşılığı, “akademik başarı” kastedilmektedir (Tatlıoğlu ve Ram, 2006). Sınavların sonuçları, okulların hedeflerine nasıl ulaştıklarının bir göstergesi olarak kabul edilir (Cheng, 1996). Bu anlamda, öğrenci başarısı okul başarısının en büyük kriterlerinden biridir. Akademik başarı, öğrencilerin mesleki ve sosyal yaşama hazırlanmalarını ve geleceklerini şekillendirmelerini sağladığından aileler ve çevre açısından çok önemli görülmektedir.

Etkin okul araştırmasının önemli başlangıç noktalarından biri, bazı okulların diğerlerinden daha başarılı olmasıdır (Scheerens, 1989; Townsend, 1997). Eğitim çıktıları, önceden belirlenmiş eğitim hedefleri bağlamında değerlendirilir. UNESCO’ya (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü) (2004) göre bu çıktılar akademik başarıyı belirlemek için yapılan sınavların sonuçlarıyla en kolay şekilde belirlenmektedir (Sezgin, Koşar, vd., 2016a). Bu nedenle, eğitimin her aşamasında kalitenin ve niteliğin artırılması, öncelikli bir konu haline gelmiştir. Okulöncesi eğitimden yükseköğretim sürecine kadar eğitimdeki sorunlar ve başarısızlıklar kamuoyu ve eğitim toplumunun gündeminde yer alır. Lise öğrencilerinin akademik başarılarının tahmininde, önceki eğitim seviyelerindeki sınavların büyük bir payı vardır. Bu sebeple lisedeki mevcut durumun daha iyi görülebilmesi için eğitimde kaliteyi artırma çabaları, Avrupa’da eğitim sistemlerinde tartışmalara yol açan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA: Programme for International Student Assessment), Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study) ve Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study) gibi uluslararası araştırmalarının sonuçlarıyla daha da artmıştır. Türkiye’nin uluslararası düzeyde katıldığı ve ülkenin genel performansını gösteren PISA’daki testlerde alınan ortalama puanlar genel ortalamanın altında yer almaktadır (Eurydice, 2009; Sezgin’den, vd., 2016b).

Bu anlamda birçok araştırmalar, çalışmalar ve projeler yapılmakta ve sayıları giderek artmaktadır. Eğitim sisteminde sorun haline gelen eğitimdeki sıkıntılar ve başarısızlıklar KKTC’deki MEB’e bağlı bulunan Lefke ilçesindeki orta dereceli devlet okullarında da artmaya başlamıştır.

Artık dünyamızın küçük bir köy haline gediği günümüzde gelişen eğitim sistemlerinin ne yazık ki gölgesinde kalan devlet okullarımız bu hızlı yarışta geride kalıyorlar. Lise kademesine gelindiğinde akademik başarıyla ilgili olarak elde edilebilecek ulusal düzeyde veriler Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi’nin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) sonuçlarıyla belirlenir. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı’nın yaptığı 2015 YGS puan türlerine göre KKTC liselerinden mezun olan adaylardan ilk 10’a giren aday bilgilerine göre; 1. ve 7. Lefkoşa Bülent Ecevit Anadolu Lisesi, 2. Güzelyurt Kurtuluş Lisesi, 3. 4. ve 5. Lefkoşa Türk Maarif Koleji, 6. 8. ve 10. Gazimağusa Türk Maarif Koleji, 9. Lefkoşa 20 Temmuz Fen Lisesi öğrencileri olmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı, 2015). 2016 YGS sonuçlarına göre ilk 10’a girenler; 1. 3. 5. 6. 8. 10. sırada Lefkoşa Türk Maarif Koleji, 2. ve 4. Gazimağusa Türk Maarif Koleji, 9. ise Lefkoşa Bülent Ecevit Lisesi olmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı, 2016). 2017 yılında ise; 1. ve 2. Gazimağusa Türk Maarif Koleji, 3. 8. 9. Lefkoşa Türk Maarif Koleji, 4. Güzelyurt Kurtuluş Lisesi, 5. 6. 7. Lefkoşa Bülent Ecevit Anadolu Lisesi, 10. Güzelyurt Türk Maarif Koleji öğrencileri olmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017). Ayrıca 12 Nisan 2013 Havadis Gazetesi’ndeki habere göre ÖSYM’nin Türkiye genelinde toplam 7001 liseyi içeren ve 2012 Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) sonuçlarında ilk 500’de hiçbir KKTC okulun sıralamaya giremediği, ilk 1000’de ise Lefkoşa TMK ve Gazimağusa TMK, Türkçe-matematik puanında ise sıralamada en üst sıradaki KKTC lisesi; Bülent Ecevit Anadolu Lisesi olduğunu ve Türkçe-sosyal puan türünde ilk 500 içinde yer almayan Lefkoşa TMK ile Güzelyurt TMK, bu kez 2012 LYS sıralamasında, ilk 400 içerisinde yer aldığı haberi yayınlanmıştır (Havadis Gazetesi, 2013). Bu verilere göre genellikle başarı gösteren öğrenciler kolejlerden, fen liselerinden veya Anadolu liselerinden çıkmaktadır. Ancak düz liselerde ise öğrencilerimizde bu başarı gözlenmemektedir.

Ayrıca KKTC’de ilk kurulan özel kolej olan Yakınoğu Koleji’nin kurulmasıyla birlikte sayıları artan başka özel kolejlerde kurulmaya başlamıştır. Şu anda KKTC’de toplam 8 tane özel kolej bulunmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018). Eğitim kalitesi, tam gün eğitim ve öğretmen açığı gibi nedenlerle aileler, daha çok bu okulları tercih etmeye başlamışlardır.

13 Ağustos 2016 yılında Yeni Düzen Gazetesi’nin yaptığı haberde, ilk ve ortaöğretimde son 7 yılda özel okullarda eğitim gören öğrenci sayısında % 32 oranında artış yaşanırken, devlet okullarında eğitim gören öğrenci artışının ise % 3 oranında olduğunu açıklamıştır.

Kıbrıs Türk öğretmenler Birliği Genel Sekreterliği eğitim bütçesine ayrılan, İlköğretim okulları %75 özel üniversiteler, %25 özel üniversiteler olduğunu belirterek, "bu durumda özel okulların tanıtımının bir göstergesi" dedi. Ekonomik kaynakların yetersizliği ciddi bir şekilde, milli Eğitim Bakanlığı ayrı bir plan ve program yoksunluğu olarak Santiago Egan, bu eksikliği inşaat tamamlayamaz, eksik sınıf ve öğretmen sıkıntısı ile kendini gösterir dikkat çekti. Kıbrıs Türk Ortaöğretim Öğretmenleri Birliği Başkanı Xiao, özel okul oranının artmasının sebebinin resmi Politikaya uygun olduğunu belirterek, bunun tesadüf olmadığını söyledi. "Eğitim metalaşmıştır. Eğitimin artık parayla satın alınan bir varlık olmadığını söyleyen madaşan, Devlete dönüşmüş ve kazanılan bir emtia parası olmuştur. "dedi. Gökçebel, nitelikli, kamusal eğitim ve Eğitim Bakanlığı’nın her çocuğa eşit fırsatlar sağlayarak bilimsel, demokratik, laik bir eğitim programını tüm çocuklara vermesini istediklerini söylemiştir (Yeni Düzen Gazetesi, 2016).

İlköğretimle başlayan eğitim hayatı boyunca kalıplaşmış çizgiden çıkamayan okullarımızda yetişen çocukların bir kısmı, ilköğretim 5. sınıfta girdikleri kolej sınavlarıyla daha iyi eğitim alabilmek için ter döküyor. Kimileri bu yarış ipini göğüslüyor, kimileri de ki çoğunlukta olanlarda, bölgelerindeki orta dereceli devlet okullarına gidiyorlar.

Bunun yanında maddi imkanları yeterli düzeyde olan aileler veya, özel yeteneklerinden dolayı burs hakkı tanınan çocukların aileleri de özel kolejleri tercih etmektedirler. Ayrıca eğitim seviyeleri yüksek olan ailelerde orta dereceli devlet okullarında yaşanan sıkıntılardan dolayı çocuklarını iyi bir eğitim alabilmesi için özel kolejleri tercih ediyorlar.

Çeşitli nedenlerden dolayı ilköğretimden sonra herhangi bir koleje gidemeyip orta dereceli devlet okullarına başlayan öğrenciler de orta son sınıfa geldikleri zaman tekrardan kolej, fen lisesi veya Anadolu lisesi sınavlarına katılıyor ve İlköğretimde olduğu gibi ipi göğüsleyenler daha iyi bir eğitim almanın yolunu tutarken geride kalanlar ise bulundukları bölgelerdeki liselere başlıyorlar.

Bu arada kendini keşfeden, ilgi alanlarının farkına varan veya düz lise olarak tabir ettiğimiz bu okullarda başarı gösteremeyen öğrenciler de Mesleki Teknik Liselere veya Sanat Okullarına kayıt oluyorlar. Hal böyle olunca KKTC’nin ilk ve köklü okullarından olan Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi (CTEML) ve Lefke Gazi Lisesi (LGL) okul başarılarını ne yazık ki kaybediyor. Bu anlamda ülkemizdeki Lefke ilçesine bağlı bulunan devlet okullarındaki başarının artması için yeterli veri bulunmayıp, okulların mevcut durumlarının analiz edilebilmesi, öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılacak olan çalışmalara yardımcı olabilmesi açısından cevaplanması gereken bir problemdir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, ortaöğretimdeki devlet okullarında başarı oranının düşmesine neden olan faktörleri belirlemek ve buna ilişkin öneriler sunmaktır. Başarıyı yakalayabilmek adına ne yapabiliriz sorusuna cevap aramaktır. Başarısızlıkta sorunların önceden tespit edilmesi, eğitim yılı boyunca sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik faaliyetlerinin planlanmasını ve buna yönelik çalışmaların

yapılmasını kolaylaştıracaktır. Ayrıca, bu anketle öğrencinin başarısızlığının, okul ortamı, öğretmen, aile, bireysel vb. sorunların hangilerinden kaynaklandığının tespit edilmesi, ileride uzmanların daha rahat ve faydalı çalışmalar yapmasına imkan sağlayacaktır. Diğer taraftan da bu araştırma, okulların başarısızlık nedenleri hakkında da genel bilgiler edinilmesini sağlayarak daha etkili, bireysel ve grupsal rehberlik hizmetlerinin yapılması yönünden önem arz etmektedir.

Araştırmanın Önemi

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin temel amacı; öğrencilerde istenen yönde davranış değişikliklerini sağlamak olduğuna göre, bu etkinliklerin odak noktasını öğrenciler teşkil ediyor demektir. Böylece eğitim amaçları yönündeki davranış değişikliklerinin öğrencide ne ölçüde gerçekleştiği ve öğrenci başarısına ya da başarısızlığına etki eden temel unsurların ne olduğunun ortaya konulması önem arz etmektedir (Kocasinan, 2014). Her öğrencinin belirli düşünüş, anlayış, ilgi ve yetenekleri vardır. Bunlar farklılık gösterir. Öğrenciye kalıtım yoluyla doğuştan gelen potansiyel değer niteliğindeki zeka, öğrenciden öğrenciye değişir. Başarıya zekadan başka, öğrencilerin derse olan ilgisi, yetenek ile okul programları, öğretmenlerin derste başarı göstermek için izlenen metotlar, aile ve çevrenin etkisi vardır (Bilge, 2001). Öğrenciler günlük yaşamlarının yaklaşık yarısını okulda geçirmektedirler. Bu nedenle öğrencilerin davranışları ve başarıları üzerinde sınıfın, okulun ve öğretmenlerin önemli etkileri vardır. Sınıf ortamı, mükemmel bir öğrenmenin gelişmesi için düzenli, dikkat dağıtmayan, temiz ve rahat bir iklime sahip olabilmelidir. Çünkü öğrenciler ve öğretmenler açısından zamanın büyük bir bölümü sınıflarda geçer. Okul ve derslik ortamı sadece fiziki bir ortam olarak düşünülmemelidir. Derslik ortamı, sınıfı oluşturan fiziksel düzenlemeler, psikolojik durumlar ve öğrencilerin duyuş ve değerlendirmelerini etkileyen sosyal ve kültürel öğelerinin etkileşiminin bir ürünüdür (Özden, 2004). Okulun genel yapısının dışında, okullardaki öğretmenlerin tutumları, davranışları ve yöntemleri, öğrenci davranışlarını ve başarısını etkileyen en önemli faktörlerdir. Öğrenim hayatının herhangi bir aşamasında öğrenciler, ilköğretim, ortaöğretim, üniversite vb. başarısız olduğunda yaşamdaki başarı şansı oldukça azalmaktadır. Okul başarısı ile hayat başarısı birbirinden bağımsız kavramlar değildir (Glasser, 1999). Kasatura'nın (1991) okul döneminde başarılı olan öğrencilerin, ileride hayatta başarılı olup olmadıklarını araştırarak okul başarılarını incelediği, öğrenci grubunun bir kısmının 20 yıl sonraki hayat başarılarını, aile hayatı başarısı, sosyal hayat başarısı ve iş hayatı başarısı değişkenlerine göre karşılaştırmıştır. Buna göre 20 yıl önce okulda başarılı olan öğrencilerin, hayat başarılarının da daha yüksek olduğu sonucunu elde etmiştir. Dam'a (2008) göre öğrencinin önceki eğitim aşamalarındaki başarısızlığı sonraki eğitim sürecini etkilemektedir. Bu anlamda başarılı bireylerin yetişmesi için gençlerimizin okul başarılarını arttırmaları gerekir. Bu araştırma, gelecek nesillerimizin eğitim kurumlarında iyi yetişebilmesi ve topluma faydalı bireyler olarak hayata atılmalarında önem arz etmektedir. Gittikçe kötüleşmeye başlayan devlet okullarımızdaki gidişatın, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından nasıl algılandığını, hızla gelişen dünyamıza ayak uydurmak adına, toplumun ve ailelerin büyük beklentilerle gelecek nesillerimizin iyi yetişebilmesinde karşılaşılan sıkıntıların, erkenden tespit edilip uygun çözümler bulunması adına da ayrıca önem arz etmektedir. Bunun yanında konuyla ilgili benzer çalışmalara temel oluşturması açısından da önemlidir. İşte bu değişkenlerin kontrol altına alınarak istendik biçimde düzenlenmesi öğrenci başarısını dolayısıyla okul başarısını da arttırabileceğini söylenebileriz.

Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- 1- Lefke İlçesine bağlı bulunan iki orta dereceli devlet okulu ile sınırlıdır.
- 2- 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı ile sınırlıdır.
- 3- 100 öğrenci ve 50 öğretmen ile sınırlıdır.
- 4- 9. 10. 11. ve 12. sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
- 5- Ankete katılan öğretmen ve öğrenci görüşleri ile sınırlıdır.

6- Başarısızlık nedenleri anketi ve kişisel bilgi formu ile sınırlıdır.

Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesi “Orta Dereceli Devlet Okullarındaki Başarı Oranının Düşme Nedenleri” sorusuna cevap aranmıştır.

Alt Problemler

- 1-Öğrencilere bağlı okul başarısını etkileyen nedenler nelerdir?
- 2-Öğretmenlere bağlı okul başarısını etkileyen nedenler nelerdir?
- 3-Okul ortamına bağlı etkenler nelerdir?
- 4-Aileye bağlı başarıyı etkilen nedenler nelerdir?

YÖNTEM

Bu bölümde, sırayla araştırmanın modeli, evren, örneklem, verilerin toplanması ve verilerin analizlerine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırma Modeli

Bu araştırma ile Ortaöğretimdeki Devlet Okullarındaki Başarı Olanının Düşme Nedenleri, survey (tarama) modeli kullanılmak suretiyle açıklanmaya çalışılmıştır. Betimsel istatistik kullanılmıştır. Betimsel istatistik, bir değişkene ilişkin sayısal verilerin toplanması, betimlenmesi ve sunulmasına imkan sağlar (Öztürk, 2005). Sonuçlar istatistiksel olarak analiz edilmiş ve sunumunda frekans tablolarından yararlanılmıştır. Alınan sonuçlar değerlendirilip yorumlanmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında KKTC’deki MEB’e bağlı ve Lefke İlçesi’nde bulunan ortaöğretim kurumlarında görevli olan öğretmenler ve öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Lefke İlçesi’nde bulunan Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi ve Lefke Gazi Lisesi’nde bulunan 60 erkek ve 40 kız öğrenci ile 22 erkek ve 28 bayan öğretmen, toplamda 100 öğrenci ve 50 öğretmen oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak anket tekniği kullanılmıştır.

Bu anket 30 maddeden oluşmaktadır. Gerek duyulduğunda, bu maddeler daha da çoğaltılabilmektedir. Ancak, biz araştırmamızı 30 madde ile sınırlandırıldı. Öğrencilerin okul türü, sınıf seviyesi, cinsiyeti, öğretmenlerin ise cinsiyeti, mesleki kıdemi, karo durumu ve eğitimi gibi özelliklerini yazdıkları önceden hazırlanmış olan kişisel formdur.

Verilerin Değerlendirilmesi

Katılımcılara, 30 maddelik “Başarısızlık Nedenleri Anketi” uygulanmıştır. Anket, öğrencilere rehber öğretmenleri ve araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Rehber öğretmenleri ve araştırmacı öğrencilere gerekli açıklamaları yaptıktan sonra anketler öğrencilere dağıtılmış, Öğrencilerden başarı oranının düşmesine neden olarak düşündükleri maddelerin karşısına “X” işareti koymalarını söylenmiştir. Öğretmenlere ise araştırmacı tarafından bizzat anketler uygulanmıştır. Uygulamalar öğrencilerden ve öğretmenlerden toplandıktan sonra, elde edilen sonuçlar, okul, sınıf ve cinsiyetlere göre

sınıflandırılmıştır. Sonuçlar, Excel programında değerlendirilerek Her sorunun frekansları çıkarılarak bu sonuçlar cevaplara göre yüzdeler (%) değerlere dönüştürülmüştür. Ankete katılanlar için aynı işlem yapıldıktan sonra, her soru maddesinin toplamı çizelgenin altındaki "Toplam" bölümüne yazılmıştır. Yüzdeleri, frekansları ve tabloları çıkarıldıktan sonra elde edilen veriler doğrultusunda çıkan sonuçlar Lefke İlçesindeki ortaöğretim okullarına genellenmiştir.

BULGULAR

Araştırma Grubunun Özellikleri

Bu bölümde, LGL'de ve CTEML'de görev alan öğretmenlerin kişisel bilgileri değerlendirilmiştir. Kişisel bilgi formuna verdikleri cevapları dikkate alınarak öğretmenlerin; cinsiyet, yaş, eğitim durumu, meslek kıdemi, kadro durumu gibi bilgilerine ilişkin ve bu okullarda eğitim gören öğrencilerin de cinsiyet, sınıf ve okul türüne göre frekans ve yüzde değerleri verilmiştir.

Öğretmenlerin Cinsiyetine İlişkin Bulgular

Tablo 4.1. Öğretmenlerin Cinsiyetine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Cinsiyet	N	%
Erkek	22	44
Kadın	28	56
Toplam	50	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.1'de verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 44'ü erkek, % 56'sı ise kadın olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin Yaşına İlişkin Bulgular

Tablo 4.2. Öğretmenlerin Yaşına İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Yaş Aralığı	N	%
21-25	1	2
26-30	9	18
31-40	19	38
41-50	14	28
51 ve üzeri	7	14
Toplam	50	100

Araştırmaya katılan topluluk yaşlarına ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.2'de verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 2'sinin 21-25 yaş, % 18'inin 26-30 yaş, % 38'inin 31-40 yaş ve % 28'inin 41-50 yaş aralığında, % 14'ünün ise 51 yaş ve üzerinde olduğu görülmektedir. Bu bilgilere göre öğretmenlerin çoğunluğunun 31-40 yaş aralığında toplandığı söylenebilir.

Öğretmenlerin Eğitim Durumuna İlişkin Bulgular

Tablo 4.3. Öğretmenlerin Eğitim Durumuna İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Eğitim Durumu	N	%
Lisans	32	64
Yüksek Lisans	18	36
Toplam	50	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumlarına ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.3'te verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 64'ünün lisans mezunu, % 36'sının ise yüksek lisans mezunu olduğu sonucuna varılmaktadır.

Öğretmenlerin Kıdemine İlişkin Bulgular

Tablo 4.4. Öğretmenlerin Kıdemine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Meslek-Kıdem	N	%
0-5 yıl	13	26
6-10 yıl	7	14
11-15 yıl	6	12
16-20 yıl	7	14
21 yıl ve üzeri	17	34
Toplam	50	100

Araştırma katılımcılarının kıdemlerine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.4'te verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 26'sının 0-5 yıl, % 14'ünün 6-10 yıl, %12'sinin 11-15 yıl, % 14'ünün 16-20 yıl, % 34'ünün ise 21 yıldan fazla kıdeme sahip olduğu görülmektedir. Bu bilgilere göre katılımcıların çoğunluğunun 21 yıl ve üzeri arasında kıdemli olduğu ve ağırlıklı olarak araştırmaya dahil edildiği söylenebilir.

Öğretmenlerin Kadrosuna İlişkin Bulgular

Tablo 4.5. Öğretmenlerin Kadrosuna İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Kadro Durumu	N	%
Kadrolu	40	80
Geçici	10	20
Toplam	50	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kadrolarına ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.5'de verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 80'i kadrolu, % 20'si ise geçici olduğu gözlemlenmiştir.

Öğrencilerin Cinsiyetine İlişkin Bulgular

Tablo 4.6. Öğrencilerin Cinsiyetine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Okul	Sınıf	Erkek	Kız	%
LGL	9	9	7	16
	10	9	11	20
	11	4	7	11
	12	8	5	13
CTEML	9	3	3	6
	10	13	2	15
	11	8	3	11
	12	6	2	8
Toplam		60	40	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetine, ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.6'da verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 60'ı erkek, % 40'ı ise kız öğrencidir.

Öğrencilerin Sınıfına İlişkin Bulgular

Tablo 4.7. Öğrencilerin Sınıfına İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Sınıf Düzeyi	N	%
9	22	22
10	35	35
11	22	22
12	21	21
Toplam	100	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf düzeyine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4.7’de verilmiştir. Buna göre katılımcıların % 22’si 9.sınıf, % 35’i 10. sınıf, % 22’si 11. sınıf ve % 21 ise 12. sınıftan oluşmaktadır. Buna göre çoğunluğu 10. sınıf oluşturuyor diyebiliriz.

Öğrencilerin Okul Türüne İlişkin Bulgular

Tablo 4.8. Öğrencilerin Okul Türüne İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Okul türü	N	%
LGL	60	60
CTEML	40	40
Toplam	100	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin okul türüne ilişkin frekans ve yüzde dağılımlarına Tablo 4.8’de değinilmiştir. Buna göre öğrencilerin % 60’ı LGL’den, % 40’ı ise CTEML’den olduğu gözlemlenmiştir.

Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anket Bulguları

Bu bölümde, “Orta Dereceli Devlet Okullarındaki Başarı Oranının Düşme Nedenleri” anketi uygulanan öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda ortaya çıkan bulgular ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

Tablo 4.9. “Okulun imkanları, araç ve gereçleri yetersizdir.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

						(%)					
Soru	Okul	Sınıf	N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
1.Okulun imkanları, araç ve gereçleri yetersizdir.	LGL	9	3.00	3.00	10.00	3.00	3.00	3.00	0.00	0.00	7.00
		10	10.00	5.00	5.00	4.00	3.00	2.00	6.00	2.00	3.00
		11	7.00	2.00	2.00	4.00	0.00	0.00	3.00	2.00	2.00
		12	6.00	1.00	6.00	3.00	1.00	4.00	3.00	0.00	2.00
	CTEML	9	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00
		10	6.00	3.00	6.00	4.00	3.00	6.00	2.00	0.00	0.00
		11	2.00	2.00	7.00	2.00	0.00	6.00	0.00	2.00	1.00
		12	2.00	6.00	0.00	1.00	5.00	0.00	1.00	1.00	0.00
Toplam		38.00	24.00	38.00	22.00	17.00	21.00	16.00	7.00	17.00	

Yukarıdaki Tablo 4.9’da olduğu gibi, öğrencilerin, “Okulun imkanları, araç ve gereçleri yetersizdir.” maddesine % 38’i evet, % 24’ü hayır ve % 38’i ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre okulun imkan, araç ve gereçlerinin yetersiz veya kısmen yetersiz olduğu söylenebilir. Eğitimde başarı oranının artırılmasında en önemli unsurlardan biride hiç kuşkusuz ki okullardaki imkan, araç ve

gereçlerin sürekli geliştirilerek kullanılmasıdır. Okullardaki araç ve gereçlerin kendine özgü eğitsel ya da öğretimsel özellikleri vardır. “Öğrencilerin öğrendiklerini daha iyi algılayabilmeleri için derslik ortamında daha çok eğitim araç gerecinin kullanımı önem taşımaktadır. Günümüz derslik ortamında görsel ve işitsel materyaller ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleşebilmesi için daha çok duyu organına ulaşan görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurmak kaçınılmaz bir ihtiyaçtır” (Dursun, 2006). Bu anlamda öğrenci başarısının artırılabilmesi okullardaki bu gereksinimlerin artırılması ile doğru orandadır.

Tablo 4.10. “Okul yöneticileri demokratik ve çağdaş eğitim anlayışından uzaktır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
2. Okul yöneticileri demokratik ve çağdaş eğitim anlayışından uzaktır.	LGL	9	3.00	6.00	7.00	1.00	5.00	3.00	2.00	1.00	4.00
		10	10.00	8.00	2.00	4.00	5.00	0.00	6.00	3.00	2.00
		11	6.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	5.00	0.00	2.00
		12	6.00	4.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
	CTEML	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	2.00	6.00	7.00	2.00	6.00	5.00	0.00	0.00	2.00
		11	3.00	7.00	1.00	2.00	5.00	1.00	1.00	2.00	0.00
		12	1.00	4.00	3.00	1.00	2.00	3.00	0.00	2.00	0.00
Toplam		32.00	41.00	27.00	16.00	28.00	16.00	16.00	13.00	11.00	

Yukarıdaki Tablo 4.10’da olduğu gibi, öğrencilerin, “Okul yöneticileri demokratik ve çağdaş eğitim anlayışından uzaktır.” maddesine % 32’si evet, % 41’i hayır ve % 27’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, okul yöneticilerinin demokratik ve çağdaş eğitim anlayışından uzak olmadıklarını söyleyebiliriz. Okul öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklerken, yöneticiler ise ofislerinden çıkarak, örgütün tek bir vücut halinde hareket etmesini sağlayacak organizasyonu kurmakla mükelleftir. Bu bağlamda çağdaş okul yöneticiye, öğretim liderliği yapmak, öğretmenleri sınıfta ziyaret etmek, okul koridor ve dersliklerinde dolaşmak, okulda doğru zaman ve yerde görünmek, okulun genel gidişatını sürdürmek gibi kırtasiyecilikten arındırılmış, önemli misyonlar yüklemektedir (Balcı, 2000).

Tablo 4.11. “Okulda öğretmen açığı gibi nedenlerle derslerimiz yapılamıyor veya derslerimiz geç başlıyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
3. Okulda öğretmen açığı gibi nedenlerle derslerimiz yapılamıyor veya derslerimiz geç başlıyor.	LGL	9	4.00	10.00	2.00	3.00	6.00	0.00	1.00	4.00	2.00
		10	4.00	9.00	7.00	1.00	6.00	2.00	3.00	3.00	5.00
		11	2.00	8.00	1.00	1.00	3.00	0.00	1.00	5.00	1.00
		12	2.00	10.00	1.00	2.00	6.00	0.00	0.00	4.00	1.00
	CTEML	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	0.00	13.00	2.00	0.00	11.00	2.00	0.00	2.00	0.00
		11	0.00	11.00	0.00	0.00	8.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		12	3.00	4.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	0.00
Toplam			16.00	70.00	14.00	10.00	45.00	5.00	6.00	25.00	9.00

Yukarıdaki Tablo 4.11’de olduğu gibi, öğrencilerin, “Okulda öğretmen açığı gibi nedenlerle derslerimiz yapılamıyor veya derslerimiz geç başlıyor.” maddesine % 16’sı evet, % 70’i hayır ve % 14’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, okulda öğretmen açığı gibi nedenlerle derslerin yapılamaması veya derslerin geç başlaması gibi sıkıntıların yaşanmadığını söyleyebiliriz. MEB’nin bu anlamda öğrencilerin eğitimini aksatmaması için zamanında öğretmen kadrolarını telafi etmesi gerekmektedir. Öğretmenler öğrencilere istenilen davranışları öğretmede ve öğrenilen davranışları pekiştirmede eğitimin ilk sorumlusu olmuşlardır (Başaran, 1994).

Tablo 4.12. “Okulda sürekli öğretmenlerimiz değişiyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
4. Okulda sürekli öğretmenlerimiz değişiyor.	LGL	9	9	5	2	5	3	1	4	2	1
		10	8	3	9	2	1	6	6	2	3
		11	3	7	1	1	2	1	2	5	0
		12	2	9	2	0	7	1	2	2	1
	CTEM	9	0	4	2	0	1	2	0	3	0
		10	3	9	3	1	9	3	2	0	0
		11	0	9	2	0	6	2	0	3	0
		12	2	5	1	1	4	1	1	1	0
	Toplam		27	51	22	10	33	17	17	18	5

Yukarıdaki Tablo 4.12’de olduğu gibi öğrencilerin, “Okulda sürekli öğretmenlerimiz değişiyor.” maddesine % 27’si evet, % 51’i hayır ve % 22’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, okulda sürekli olarak öğretmenlerin değişikliği yaşanmadığı ve okul başarısını etkileyen bir unsur olmadığını söyleyebiliriz.

Tablo 4.13. “Okul değiştirme ve devamsızlıktan dolayı başarılı olamıyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
5. Okul değiştirme ve devamsızlıktan dolayı başarılı olamıyorum	LGL	9	3.00	11.00	2.00	2.00	6.00	1.00	1.00	5.00	1.00
		10	4.00	16.00	0.00	0.00	9.00	0.00	4.00	7.00	0.00
		11	0.00	10.00	1.00	0.00	4.00	0.00	0.00	6.00	1.00
		12	1.00	11.00	1.00	0.00	8.00	0.00	1.00	3.00	1.00
	CTE	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	3.00	10.00	2.00	3.00	8.00	2.00	0.00	2.00	0.00
		11	0.00	11.00	0.00	0.00	8.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		12	0.00	8.00	0.00	0.00	6.00	0.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		12.00	82.00	6.00	6.00	51.00	3.00	6.00	31.00	3.00

Yukarıdaki Tablo 4.13’de görüldüğü gibi öğrencilerin, “Okul değiştirme ve devamsızlıktan dolayı başarılı olamıyorum.” maddesine % 12’si evet, % 82’si hayır ve % 6’sı ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre öğrencilerin sürekli olarak okul değiştirmediklerini ve devamsızlıktan dolayı da herhangi bir başarısızlık yaşamadıklarını söyleyebiliriz. Öğrenciler eğitim gördüğü okullardan ne kadar hoşnut ve memnunsal okula karşı olan bakış açıları ve başarı oranları da o kadar olumlu düzeyde artmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin memnuniyetleri okul değiştirmelerine veya devamsızlık göstermelerine

engel olmaktadır. Okula karşı olumlu tepkiler geliştiren öğrenciler, mezun olana kadar okula katılma istekliliğini ve öğrenmeye yönelik güdülerini sürdürebilirler (Çalık, 2008).

Tablo 4.14. “Okulda veya sınıfta dayak ve aşağılama gibi davranışlar yaşanmaktadır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N			Erkek (%)			Kız (%)		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
6. Okulda veya sınıfta dayak ve aşağılama gibi davranışlar yaşanmaktadır.	LGL	9	5	7	4	4	4	1	1	3	3
		10	7	10	3	2	5	2	5	5	1
		11	0	7	4	0	3	1	0	4	3
		12	2	7	4	0	5	3	2	2	1
	CTEML	9	2	4	0	1	2	0	1	2	0
		10	5	8	2	3	8	2	2	0	0
		11	3	8	0	3	5	0	0	3	0
		12	1	6	1	1	4	1	0	2	0
	Toplam		25	57	18	14	36	10	11	21	8

Yukarıdaki Tablo 4.14’te görüldüğü gibi öğrencilerin, “Okulda veya sınıfta dayak veya aşağılama gibi davranışlar yaşanmaktadır.” maddesine % 25’i evet, % 57’si hayır ve % 18’i ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, okulda veya sınıfta dayak ve aşağılama gibi davranışların pek fazla yaşanmadığını söyleyebiliriz. Eğitim sisteminde öğrencilerin ödüllendirilmesi her zaman cezadan daha etkili olduğu gözlenmiştir.

Olumsuz beden dili kullanımı, sert duruş, sıkı bağlanan kollar, sert el hareketleri, sürekli gözlerle cezalandırma, utandırma, moral bozma, kınama, gururla oynama, alaycılık, kaba kuvvet, iyilik, çifte standart, ayrımcılık gibi davranışlardan bahsedilebilir. Öğretmen bu davranış biçimini benimser ise, olumlu bir iletişim kurulamaz ve öğrenciler istenmeyen davranışlarda bulunacaktır. İletişim kurulamıyorsa, öğrenme gerçekleşmeyecek ve öğrenci sınıf ve okul ortamından uzaklaşacaktır (Selimoğlu, 2009).

Tablo 4.15. “Okulda problemlerimizle fazla ilgilenilmiyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N			Erkek (%)			Kız (%)		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
7. Okulda problemlerimizle fazla ilgilenilmiyor.	LGL	9	10.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	6.00	0.00	1.00
		10	10.00	2.00	8.00	4.00	2.00	3.00	6.00	0.00	5.00
		11	7.00	0.00	4.00	3.00	0.00	1.00	4.00	0.00	3.00
		12	9.00	2.00	2.00	7.00	1.00	0.00	2.00	1.00	2.00
	CTEML	9	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	3.00	0.00
		10	2.00	9.00	4.00	2.00	7.00	4.00	0.00	2.00	0.00
		11	2.00	7.00	2.00	0.00	6.00	2.00	2.00	1.00	0.00
		12	1.00	5.00	2.00	1.00	3.00	2.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		42.00	31.00	27.00	22.00	22.00	16.00	20.00	9.00	11.00

Yukarıdaki Tablo 4.15’de görüldüğü gibi öğrencilerin, “Okulda problemlerimizle fazla ilgilenilmiyor.” maddesine % 42’si evet, % 31’i hayır ve % 27’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, okulda öğrencilerin problemleriyle fazla ilgilenilmediğini, bu bağlamda öğretmen, öğrenci ve okul arasındaki ilişkilerin olması gerektiği düzeyde ilerlemediğini söyleyebiliriz. Yapılan araştırmalarda öğrencilerin sorunlarıyla, tutum ve davranışlarıyla yakından ilgilenen öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkisi olduğu ortaya konulmuştur.

Öğretmenlerin öğrencilere yaklaşımı, problemle başa çıkmaları, çok önemli bir manevi destektir. Öğretmenlerin; öğrencilerin sorunlarını dinlemek, onları kabul etmek; küçüksemesi kuvvetli bir

ortamı öğrenciyle öğretmenlerin en çok zaman harcadıkları fiziksel alandır. Bu anlamda öğrenci, öğretmen ve sınıfın fiziki ortamı eğitim-öğretimin başarılı olabilmesi için en önemli etkidir. Öğretmenlerin kendilerine verilen süre içerisinde belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için kendi yeterliliği ile beraber, sınıf ortamının da eğitim-öğretim faaliyetlerine uygun düzenlenmesi gerekir.

Sınıfın genel görünümünün öğrenci başarısında etkilidir. Bunların başında, sınıfın araç-gereç bakımından tam olması, binanın fiziksel durumu, atölyeler, derslikler, tesisler, sınıfın ısı, ışık ve nem miktarı, sınıf içinde yerleşim düzeni, sınıf içi kitapların seçimi, öğrenci sayısı, sınıfın büyüklüğü, yeri, dışarıdan gelen ses etkisine karşı alınan önlemler, sınıfın aydınlığı, havalandırılma durumu gibi birçok fiziksel özellik öğrenci başarısında ve sınıf yönetiminde etkilidir (Gülşen, 2014).

Tablo 4.18. “Sınıflarımız çok kalabalık.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evett	Hayır	Kısmen	Evett	Hayır	Kısmen	Evett	Hayır	Kısmen
10. Sınıflarımız çok kalabalık.	LGL	9	3.00	11.00	2.00	3.00	6.00	0.00	0.00	5.00	2.00
		10	8.00	10.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	7.00	0.00
		11	6.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	5.00	2.00	0.00
		12	2.00	10.00	1.00	1.00	7.00	0.00	1.00	3.00	1.00
	CTEML	9	0.00	6.00	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	2.00	11.00	2.00	2.00	9.00	2.00	0.00	2.00	0.00
		11	0.00	10.00	1.00	0.00	7.00	1.00	0.00	3.00	0.00
		12	1.00	4.00	3.00	1.00	2.00	3.00	0.00	2.00	0.00
Toplam			22.00	66.00	12.00	12.00	39.00	9.00	10.00	27.00	3.00

Yukarıdaki Tablo 4.18’de görüldüğü gibi öğrencilerin, “Sınıflarımız çok kalabalık.” maddesine % 22’si evet, % 66’sı hayır ve % 12’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, sınıfların çok kalabalık olmadığını söyleyebiliriz. Sınıf mevcudunun fazla olmaması hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin derse olan dikkat ve güdülerini arttırmaktadır. Bunun yanında öğretmenlerin daha çok yöntem ve teknik kullanmasına, öğrencilerle daha çok iletişim içerisine girmesine ve her iki tarafında daha da başarılı olmasına olanak sağlamaktadır.

Araştırmalar, öğrenci sayısı ile akademik başarı arasında bir ilişki olduğunu ve az sayıda öğrencisi olan sınıfların akademik başarılarının ve öğrenmelerinin öğrenci sayısının daha çok sınıflara göre daha yüksek olduğunu göstermektedir (Uludağ ve Odacı, 2002).

Tablo 4.19. “Sınıf içerisinde bazı öğretmenlerin otoritesinin zayıf olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
11. Sınıf içerisinde bazı öğretmenlerin otoritesini zayıf olduğunu düşünüyor um.	LGL	9	3.00	9.00	4.00	0.00	6.00	3.00	3.00	3.00	1.00
		10	5.00	10.00	5.00	0.00	7.00	2.00	5.00	3.00	3.00
		11	6.00	1.00	4.00	3.00	0.00	1.00	3.00	1.00	3.00
		12	5.00	6.00	2.00	4.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00
	CTEML	9	0.00	3.00	3.00	0.00	2.00	1.00	0.00	1.00	2.00
		10	9.00	5.00	1.00	7.00	5.00	1.00	2.00	0.00	0.00
		11	4.00	7.00	0.00	3.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00
		12	1.00	6.00	1.00	1.00	4.00	1.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		33.00	47.00	20.00	18.00	32.00	10.00	15.00	15.00	10.00

Yukarıdaki Tablo 4.19’da olduğu gibi öğrencilerin, “Sınıf içerisinde bazı öğretmenlerin otoritesinin zayıf olduğunu düşünüyorum.” maddesine % 33’ü evet, % 47’si hayır ve % 20’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, bu okullarda sınıf içerisinde öğretmenlerin otoritelerinin zayıf olmadığını söyleyebiliriz. Öğretmenlerin sınıf içerisindeki otoritesi, öğrencilerin derslere olan ilgisini, öğretmene olan saygısını ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilemektedir.

Öğretmen etkinliğine ilişkin yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin öğretimin başarısını belirlemede birincil önem taşıdığı vurgulanmaktadır (Celep, 2000). Ayrıca, sınıfta pozitif ve olumlu bir çalışma havası oluşturmak ve sınıf içi disiplini sağlamak mesleğe yeni başlamış ve aday öğretmenlerin en önemli ve endişe verici sorunları olduğu görülmektedir (Evertson ve Weinstein, 2006). Öğretmenlerin bu anlamda kendilerini geliştirmeleri gerekir. Sınıf yönetimi sağlanmadığı takdirde başarının da olması beklenemez (Celep, 2000).

Tablo 4.20. “Öğretmenler öğrencileri derse motive etmiyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
12. Öğretmenler öğrencileri derse motive etmiyorlar.	LGL	9	6.00	7.00	3.00	3.00	6.00	0.00	3.00	1.00	3.00
		10	1.00	13.00	6.00	0.00	8.00	1.00	1.00	5.00	5.00
		11	6.00	2.00	3.00	2.00	0.00	2.00	4.00	2.00	1.00
		12	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	3.00	1.00	1.00
	CTEML	9	1.00	4.00	1.00	0.00	2.00	1.00	1.00	2.00	0.00
		10	5.00	6.00	4.00	3.00	6.00	4.00	2.00	0.00	0.00
		11	3.00	5.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	0.00
		12	1.00	5.00	2.00	1.00	3.00	2.00	0.00	2.00	0.00
Toplam			27.00	47.00	26.00	12.00	32.00	16.00	15.00	15.00	10.00

işliyorlar.	11	7.00	3.00	1.00	3.00	1.00	0.00	4.00	2.00	1.00
	12	8.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	0.00	1.00
CTEML	9	4.00	1.00	1.00	3.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00
	10	7.00	3.00	5.00	7.00	3.00	3.00	0.00	0.00	2.00
	11	1.00	2.00	8.00	1.00	2.00	5.00	0.00	0.00	3.00
	12	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	0.00
Toplam		50.00	22.00	28.00	30.00	15.00	15.00	20.00	7.00	13.00

Yukarıdaki Tablo 4.21’de olduğu gibi öğrencilerin, “Öğretmenler fazla konu işliyor.” maddesine % 50’si evet, % 22’si hayır ve % 28’i ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğrencilerin yarısının öğretmenlerin derslerde fazla konu işledikleri görüşünde olduklarını söyleyebiliriz. Eğitimde önemli olan fazla ders işlemek veya verilen müfredatı hızlıca ders saatlerinin içerisine sıkıştırıp öğrenciye aktarmak değildir. Önemli olan planlı ve düzenli bir biçimde öğrencilerin algı sürelerine göre verimli dersler işlemektir.

Eğitim öğretim içinde verimli ve başarılı olabilmek için planlama şarttır. Eğitimin amaçlarına en çabuk ve en etkin biçimde ulaşabilmek için öğretmenlerin eğitim öğretim etkinliklerini önceden planlamaları gerekir. Plansız ve programsız çabalar eğitim ve öğretimde verimi zayıflatır (Eskicumali ve İşman, 2000).

Bu anlamda öğretmenler müfredatı yetiştirmek veya yapılamayan derslerin telafisi adına bir ders saati içinde daha fazla konu işlemek zorunda kalıyorlar. Bu durum da öğrencilerin başarısını olumsuz yönde etkilemektedir.

Tablo 4.22. “Öğretmenler dersleri hızlı işliyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet								
			Hayır								
14. Öğretmenler dersleri hızlı işliyorlar.	LGL	9	12.00	2.00	2.00	6.00	2.00	1.00	6.00	0.00	1.00
		10	3.00	10.00	7.00	1.00	6.00	2.00	2.00	4.00	5.00
		11	9.00	1.00	1.00	4.00	0.00	0.00	5.00	1.00	1.00
		12	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	1.00	2.00	0.00	3.00
	CTEML	9	3.00	0.00	3.00	2.00	0.00	1.00	1.00	0.00	2.00
		10	10.00	1.00	4.00	8.00	1.00	4.00	2.00	0.00	0.00
		11	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00
		12	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	0.00
Toplam			47.00	25.00	28.00	27.00	18.00	15.00	20.00	7.00	13.00

Yukarıdaki Tablo 4.22’de olduğu gibi, öğrencilerin, “Öğretmenler dersleri hızlı işliyor.” maddesine % 47’si evet, % 25’i hayır ve % 28’i ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin dersleri hızlı işlediklerini söyleyebiliriz. Öğretmen, yıl boyunca işleyeceği dersleri belirli bir plan program doğrultusunda önceden hazırlamalı ve ders içerisinde bunu uygulamalıdır. Plansız ve hazırlıksız ders işlenmesi ister istemez derslerin hızlı işlenmesine neden olabildiği gibi öğrencilerin dersi anlayabilmesini de zorlaştırmaktadır. Dersin süresi, öğretmenin en önemli mesleki işlemidir. Derslerde zamanı verimli bir şekilde kullanılabilmesi için öğrencilerin önceden planlanmış ders ve laboratuvarlarda derslerin sürelerinin değerlendirilmesini etkin hale getirmeleri iyi yönde yönlendirilmelidir. Öğretmenin dersi zamanında bitirmeye başlası, mutlaka statü ve anlaşılması gereken bir iş hayatının önemini vurgulamaktadır (Livatyalı, 2004).

Tablo 4.23. “Öğretmenler fazla ödev veriyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet Hayır Kısmen								
			Evet Hayır Kısmen								
15. Öğretmenler fazla ödev veriyorlar.	LGL	9	3.00	9.00	4.00	2.00	4.00	3.00	1.00	5.00	1.00
		10	3.00	12.00	5.00	0.00	6.00	3.00	3.00	6.00	2.00
		11	2.00	6.00	3.00	2.00	1.00	1.00	0.00	5.00	2.00
		12	2.00	7.00	4.00	0.00	4.00	4.00	2.00	3.00	0.00
	CTEML	9	2.00	2.00	2.00	2.00	0.00	1.00	0.00	2.00	1.00
		10	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	2.00	0.00	0.00
		11	1.00	5.00	5.00	0.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00
		12	2.00	5.00	1.00	2.00	3.00	1.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		20.00	51.00	29.00	11.00	27.00	22.00	9.00	24.00	7.00

Yukarıdaki Tablo 4.23’te olduğu gibi, öğrencilerin, “Öğretmenler fazla ödev veriyorlar.” maddesine % 20’si evet, % 51’i hayır ve % 29’u ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin öğrencilere fazla ödev vermediklerini söyleyebiliriz.

Ödev, belli bir konu veya ünite ile ilgili olarak öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel veya bedensel çalışmalara denir. Genellikle öğretimin sınıf dışına taşan bir uzantısı olan ödev, aynı zamanda, eski öğrenme etkinliklerinin önem ve anlam kazanmasında, yeni deneyimlerin edinilmesinde en etkili araçlardan biridir (Oğuzkan, 1985). Bu anlamda dersi derste öğrenmenin yanında verilen ödevler de öğrenmenin pekiştirilmesinde büyük önem taşımaktadır.

Tablo 4.24. “Öğretmenler ara vermeden sürekli ders anlatıyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet Hayır Kısmen								
			Evet Hayır Kısmen								
16. Öğretmenler ara vermeden sürekli ders anlatıyorlar.	LGL	9	6.00	6.00	4.00	4.00	4.00	1.00	2.00	2.00	3.00
		10	9.00	7.00	4.00	2.00	4.00	3.00	7.00	3.00	1.00
		11	6.00	2.00	3.00	3.00	1.00	0.00	3.00	1.00	3.00
		12	6.00	5.00	2.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	1.00
	CTEML	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	8.00	5.00	2.00	6.00	5.00	2.00	2.00	0.00	0.00
		11	1.00	4.00	6.00	1.00	3.00	4.00	0.00	1.00	2.00
		12	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	0.00	1.00	1.00
	Toplam		39.00	38.00	23.00	22.00	26.00	12.00	17.00	12.00	11.00

Yukarıdaki Tablo 4.24’te olduğu gibi öğrencilerin, “Öğretmenler ara vermeden sürekli ders anlatıyorlar.” maddesine % 39’u evet, % 38’i hayır ve % 23’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin ara vermeden ders anlattıklarını söyleyebiliriz.

Öğrenme ortamı, öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katılmasına izin vermelidir. Öğrenme çevresi yarışmayı değil, işbirliğini desteklemelidir. Eğer öğrenci aktif olarak katılır ve içeriği öğretmen ve arkadaşlarıyla tartışarak işbirliği içinde öğrenirse öğrenme sürecinin kontrolünü de elinde tutacaktır. Pasif bir şekilde dersi dinleyen öğrenciler ise yalnızca verilen bilgilerle sınırlıdır (Carr vd., 1998).

Öğretmen bilgi ve becerileri gibi yeteneklerini kullanarak çeşitli tekniklerle dersi dinlenilebilir hale getirmese, öğrenciler kısa zamanda sıkılarak motivasyonlarında gözle görülür bir azalma başlar ve

dersten koparlar. Kimileri uyuklamaya, kimileri resim çizmeye, kimileri masaları karalamaya, kimileri ise etrafındakilerle konuşmaya çalışarak onları rahatsız eder ve dikkatlerini dağıtmaya başlar. Öğrencilerin ilgi duymadığı konuları dikkatle dinleme süresinin 15-20 dakikayı geçmediği düşünülürse, dikkati canlı tutmak için sık sık jest, mimik, ses tonu veya kısa bir fıkra anlatmak gibi teknikler kullanmayı unutmamak gerekmektedir.

Tablo 4.25. “Öğretmenler dersleri yüksek veya alçak sesle anlatıyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet Hayır Kısmen								
			Evet Hayır Kısmen								
17. Öğretmenler dersleri yüksek veya alçak sesle anlatıyor.	LGL	9	6.00	5.00	5.00	2.00	5.00	2.00	4.00	0.00	3.00
		10	2.00	11.00	7.00	0.00	7.00	2.00	2.00	4.00	5.00
		11	4.00	5.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	4.00	1.00
		12	3.00	4.00	6.00	2.00	2.00	4.00	1.00	2.00	2.00
	CTEML	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	7.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	2.00	0.00	0.00
		11	0.00	10.00	1.00	0.00	7.00	1.00	0.00	3.00	0.00
		12	0.00	5.00	3.00	0.00	3.00	3.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		23.00	50.00	27.00	12.00	32.00	16.00	11.00	18.00	11.00

Yukarıdaki Tablo 4.25’de olduğu gibi, öğrencilerin, “Öğretmenler dersleri yüksek veya alçak sesle anlatıyor.” maddesine % 23’ü evet, % 50’si hayır ve % 27’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin uygun bir ses tonuyla dersleri anlattıklarını söyleyebiliriz.

Kısık veya çok yüksek sesle konuşmak, öğrencilerde tedirginliğe yol açar. Ortamına göre konuşma sesini ayarlamak önemlidir. Öğretmen karşılaştığı tüm duygularda ses tonunu iyi ayarlayıp kontrol edebilmelidir (Dökmen, 2003). İyi bir öğretmen ders anlatırken anlaşılır bir üslup kullanmanın yanı sıra ses tonunu da iyi ayarlamalıdır. Gerektiğinde ses tonunu yükselterek dağılmış olan ilgiyi yeniden toplamalı gerektiğinde de ses tonunu düşürerek dersin verimini artırabilmelidir. Yüksek sesle anlatılan bir ders öğrencilerin deyim yerindeyse kulağını tırmalamakta veya ön sıralarda oturan öğrencileri rahatsız ederek dersten yeterli verim alamamalarına neden olmaktadır. Bununla birlikte düşük bir ses tonuyla anlatılan bir ders, sınıfında büyük olması durumunda arka sıralara ulaşamayacağı için yine aynı şekilde istenilen verimi sağlayamayacaktır. Bu yüzden öğretmenler derslerde ses tonlarını iyi ayarlamalıdır.

Tablo 4.26. “Öğretmenler ders saatlerini ders dışı konularla boşa harcıyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet Hayır Kısmen								
			Evet Hayır Kısmen								
18. Öğretmenler ders saatlerini ders dışı konularla boşa harcıyorlar.	LGL	9	2.00	9.00	5.00	2.00	5.00	2.00	0.00	4.00	3.00
		10	0.00	14.00	6.00	0.00	9.00	0.00	0.00	5.00	6.00
		11	1.00	8.00	2.00	0.00	3.00	1.00	1.00	5.00	1.00
		12	0.00	11.00	2.00	0.00	7.00	1.00	0.00	4.00	1.00
	CTEML	9	0.00	6.00	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	1.00	9.00	5.00	1.00	9.00	3.00	0.00	0.00	2.00
		11	0.00	11.00	0.00	0.00	8.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		12	1.00	7.00	0.00	1.00	5.00	0.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		5.00	75.00	20.00	4.00	49.00	7.00	1.00	26.00	13.00

düşünüyorum.	11	2.00	6.00	3.00	2.00	4.00	2.00	0.00	2.00	1.00
	12	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	0.00	2.00	0.00
Toplam		33.00	44.00	23.00	21.00	26.00	13.00	12.00	18.00	10.00

Yukarıdaki Tablo 4.28’de olduğu gibi öğrencilerin, “Öğretmenlerin katı ve sert disiplin anlayışı benimsediklerini düşünüyorum.” maddesine % 33’ü evet, % 44’ü hayır ve % 23’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin katı ve sert bir disiplin anlayışı benimsemediklerini söyleyebiliriz. Her öğretmenin, kendine özgü bir tavır ve davranışı olduğu gibi öğrenciler üzerinde de bu tavır ve davranışlar olumlu veya olumsuz yönde birçok etki bırakmaktadır. Bu yüzden öğretmenler, öğrencilerinin güvenini ve sevgisini kazanabilmek için onlara anne baba şefkatiyle yaklaşmalıdırlar.

Okul öğrencinin severek gideceği bir yer olmalıdır. Öğretmenini seven çocuk okula ve derslere karşı olumlu tutum geliştirir ve başarılı olur. Öğretmen sınıfta eğlenceli bir ortam yaratmak için doğal olayların meydana gelmesini beklememeli, ders planı hazırlarken öğrencilerin hoşuna gidecek, onların hem öğrenmesini hem de eğlenmesini sağlayacak etkinliklere yer vermelidir (Erden, 1999).

Tablo 4.29. “Öğretmenler derslere hazırlıksız geliyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet								
			Hayır								
21. Öğretmenler derslere hazırlıksız geliyorlar.	LGL	9	2.00	13.00	1.00	2.00	7.00	0.00	0.00	6.00	1.00
		10	1.00	16.00	3.00	0.00	9.00	0.00	1.00	7.00	3.00
		11	2.00	8.00	1.00	0.00	3.00	1.00	2.00	5.00	0.00
		12	2.00	10.00	1.00	1.00	7.00	0.00	1.00	3.00	1.00
	CTEML	9	2.00	4.00	0.00	2.00	1.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		10	3.00	11.00	1.00	3.00	9.00	1.00	0.00	2.00	0.00
		11	3.00	8.00	0.00	3.00	5.00	0.00	0.00	3.00	0.00
		12	1.00	5.00	2.00	1.00	3.00	2.00	0.00	2.00	0.00
	Toplam		16.00	75.00	9.00	12.00	44.00	4.00	4.00	31.00	5.00

Yukarıdaki Tablo 4.29’da olduğu gibi öğrencilerin, “Öğretmenler derslere hazırlıksız geliyorlar.” maddesine %16’sı evet, %75’i hayır ve %9’u ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin derslere önceden hazırlık yaparak geldiklerini söyleyebiliriz. İyi bir eğitim ve öğretim ortamının oluşması için bilgi kaynağı olarak görülen öğretmenler kendilerini sürekli geliştirip yenilemelerinin yanı sıra, derslere girmeden önce öğrencilere aktaracakları bilgileri gözden geçirerek bir ön hazırlık yapmalıdırlar.

Tablo 4.30. “Öğretmenler derslerde çok fazla yazı yazıyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet								
			Hayır								
22. Öğretmenler derslerde çok fazla yazı yazdırıyor.	LGL	9	10.00	3.00	3.00	5.00	3.00	1.00	5.00	0.00	2.00
		10	7.00	5.00	8.00	2.00	3.00	4.00	5.00	2.00	4.00
		11	7.00	3.00	1.00	3.00	1.00	0.00	4.00	2.00	1.00
		12	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	1.00	1.00	1.00	3.00
	CTEML	9	3.00	0.00	3.00	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00
		10	8.00	3.00	4.00	6.00	3.00	4.00	2.00	0.00	0.00
		11	4.00	5.00	2.00	2.00	5.00	1.00	2.00	0.00	1.00
		12	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	0.00
	Toplam		47.00	26.00	27.00	27.00	20.00	13.00	20.00	6.00	14.00

Yukarıdaki Tablo 4.30’da görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Öğretmenler derslerde çok fazla yazı yazdırıyor.” maddesine % 47’si evet, % 26’sı hayır ve % 27’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna

göre, öğretmenlerin derslerde öğrencilere çok fazla yazı yazdırdıklarını söyleyebiliriz. Öğretim yöntemleri arasında, öğretmenlerin sıkça kullandıkları yazı yazdırma yöntemi her ne kadar etkili olarak kabul edilse de aşırıya kaçıldığı zaman olumsuz sonuçlar doğurabilmektedir.

Eğitim sistemimizin her aşamasında öğretmenlerimizin bir kısmı eğitimin amaç, süreç ve sonuçlarıyla çelişen uygulamalar içindedirler. Not almayı / tutmayı öğrenciye bırakması gerekirken kendisi yazdıran öğretmen öğrencilerini ezbercilığe ve totaliterliğe itmekte, dersleri sıkıcı hale getirmekte, bilimsel, demokratik ve çağdaş eğitim ilkelerini bir tarafa itmektedir. Her ders ya da konu için onlarca kaynağın, internet sitesinin bulunduğu, kolay ve ucuz çoğaltma teknolojileri gelişmişken bunları kullanmaması iyi niyetli çabalar olarak değerlendirilemez. Derslerini bu şekilde işleyen öğretmenler öğrencilerin gözünde dönem boyunca olmasa bile sonradan kalitesiz ve basit bir öğretmen olarak hatırlanmaktadır (Çınar, 2011).

Tablo 4.31. “Ders programlarının ağır olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet								
			Hayır								
23. Ders programlarının ağır olduğunu düşünüyorum.	LGL	9	7.00	6.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00
		10	10.00	7.00	3.00	3.00	4.00	2.00	7.00	3.00	1.00
		11	5.00	4.00	2.00	2.00	2.00	0.00	3.00	2.00	2.00
		12	6.00	5.00	2.00	4.00	4.00	0.00	2.00	1.00	2.00
	CTEML	9	2.00	3.00	1.00	2.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00
		10	4.00	4.00	7.00	4.00	4.00	5.00	0.00	0.00	2.00
		11	5.00	4.00	2.00	4.00	4.00	0.00	1.00	0.00	2.00
		12	1.00	4.00	3.00	1.00	4.00	1.00	0.00	0.00	2.00
	Toplam		40.00	37.00	23.00	24.00	25.00	11.00	16.00	12.00	12.00

Yukarıdaki Tablo 4.31’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Ders programlarının ağır olduğunu düşünüyorum.” maddesine % 40’ı evet, % 37’si hayır ve % 23’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, ders programlarının öğrencilere ağır geldiğini söyleyebiliriz.

Hazırlanan haftalık ders programı, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulamaya konulur. Bu programda yönetici ve öğretmenlerin okutacakları derslerin gün ve saatlere göre dağılımı yapılır ve ilgililere yazılı olarak imza karşılığı duyurulur. Haftalık ders programı düzenlenirken; a) Okulların eğitim ortamı, öğretmenlerin durumu, süt izni kullananlar ile fiziki şartlarla pedagojik esaslar göz önünde bulundurulur. b) Dersler, özelliklerine göre üst üste veya haftanın belirli günlerine dengeli olarak dağıtılır. Bayrak törenleri dikkate alınarak beden eğitimi ve müzik dersleri, imkanlar dahilinde birbirini izleyecek şekilde sıralanır. c) Uygulamalı meslek dersleri, imkanlar ölçüsünde birbirini izleyecek şekilde planlanır. ç) Programda teorik ve uygulamalı derslere aynı günde yer verilmesi durumunda, teorik derslere öğleden önce, uygulamalı derslere öğleden sonraki saatlere yer verilmesine özen gösterilmelidir (Anonim, 2018). Bu anlamda okullarımızda bu kurallara dikkat edilerek, ders programlarının öğrenci başarısını etkilemesi için tekrar gözden geçirilmelidir.

Tablo 4.32. “Ulaşım imkanlarının yetersiz olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	N								
			Evet								
			Hayır								
24. Ulaşım	LGL	9	3.00	8.00	5.00	1.00	5.00	3.00	2.00	3.00	2.00

imkanlarının	10	7.00	10.00	3.00	3.00	5.00	1.00	4.00	5.00	2.00
yetersiz	11	2.00	4.00	1.00	0.00	0.00	0.00	2.00	4.00	1.00
olduğunu	12	5.00	7.00	1.00	4.00	3.00	1.00	1.00	4.00	0.00
düşünüyorum.	9	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	0.00	0.00	1.00	2.00
CTEML	10	3.00	11.00	1.00	3.00	9.00	1.00	0.00	2.00	0.00
	11	2.00	9.00	0.00	2.00	6.00	0.00	0.00	3.00	0.00
	12	3.00	5.00	0.00	3.00	3.00	0.00	0.00	2.00	0.00
Toplam		26.00	57.00	13.00	17.00	33.00	6.00	9.00	24.00	7.00

Yukarıdaki Tablo 4.32’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Ulaşım imkanlarının yetersiz olduğunu düşünüyorum.” maddesine % 26’sı evet, % 57’si hayır ve % 13’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, ulaşım imkanlarının yeterli olduğunu söyleyebiliriz. Okullara ulaşımı sağlayan servisler sayesinde öğrencilerin derslerine geç kalmadan ve aynı şekilde evlerine hiç bir sıkıntıyla karşılaşmadan varabilmeleri öğrencilerin başarıları üzerinde kuşkusuz ki birçok olumlu etki bırakmaktadır.

Tablo 4.33. “Teneffüs aralarının kısa olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
25. Teneffüs aralarının kısa olduğunu düşünüyorum.	LGL	9	12.00	2.00	2.00	6.00	2.00	1.00	6.00	0.00	1.00
		10	13.00	7.00	0.00	5.00	4.00	0.00	8.00	3.00	0.00
		11	6.00	4.00	1.00	2.00	2.00	0.00	4.00	2.00	1.00
		12	8.00	3.00	2.00	5.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00
	CTEML	9	5.00	1.00	0.00	2.00	1.00	0.00	3.00	0.00	0.00
		10	13.00	1.00	1.00	11.00	1.00	1.00	2.00	0.00	0.00
		11	7.00	1.00	3.00	4.00	1.00	3.00	3.00	0.00	0.00
		12	7.00	0.00	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00
Toplam			71.00	19.00	10.00	40.00	13.00	7.00	31.00	6.00	3.00

Anlayamadığım konuları	10	5.00	10.00	5.00	1.00	5.00	3.00	4.00	5.00	2.00
öğretmenlere sormaktan çekiniyorum.	11	3.00	8.00	0.00	1.00	3.00	0.00	2.00	5.00	0.00
	12	1.00	11.00	1.00	0.00	7.00	1.00	1.00	4.00	0.00
	9	0.00	6.00	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	3.00	0.00
	10	5.00	7.00	3.00	3.00	7.00	3.00	2.00	0.00	0.00
	11	2.00	9.00	0.00	2.00	6.00	0.00	0.00	3.00	0.00
	12	2.00	5.00	1.00	2.00	4.00	0.00	0.00	1.00	1.00
Toplam		21.00	63.00	16.00	11.00	40.00	9.00	10.00	23.00	7.00

Yukarıda Tablo 4.34’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Anlayamadığım konuları öğretmenlere sormaktan çekiniyorum.” maddesine % 21’i evet, % 63’ü hayır ve % 16’sı ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğrencilerin anlamadıkları konuları öğretmenlerine çekinmeden sorabildiklerini söyleyebiliriz. Sınıf yöneticisi olan öğretmen sınıf içerisindeki atmosferi, öğrencilerin rahat bir şekilde kendilerini ifade etmelerini ve anlamadıkları konuları sorabilmek için teşvik edici ve cesaretlendirici bir şekilde düzenlemelidir. Öğrenci kendini ne kadar rahat hissederse, istenilen öğrenme o kadar hızlı gerçekleşecektir.

Tablo 4.35. “Çalışmalarım veya başarılarım takdir edilmiyor” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
27. Çalışmalarım veya başarılarım takdir edilmiyor.	LGL	9	5.00	10.00	1.00	3.00	6.00	0.00	2.00	4.00	1.00
		10	5.00	10.00	5.00	3.00	5.00	1.00	2.00	5.00	4.00
		11	2.00	5.00	4.00	2.00	0.00	2.00	0.00	5.00	2.00
		12	4.00	6.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	0.00
	CTEML	9	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	3.00	0.00
		10	8.00	6.00	1.00	6.00	6.00	1.00	2.00	0.00	0.00
		11	0.00	9.00	2.00	0.00	7.00	1.00	0.00	2.00	1.00
		12	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	0.00	0.00	2.00
	Toplam		27.00	53.00	20.00	19.00	31.00	10.00	8.00	22.00	10.00

Yukarıda Tablo 4.35’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Çalışmalarım veya başarılarım takdir edilmiyor.” maddesine % 27’si evet, % 53’ü hayır ve % 20’si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğrencilerin çalışmalarının ve başarılarının takdir edildiğini söyleyebiliriz. Her öğrenci okul ortamında öğretmenleri tarafından takdir edilip önemsendiğini hissetmek ister.

Kızıldağ’a (2009) göre, öğretmenlerin destekler nitelikteki davranışlarının, öğrencilerin başarı seviyelerini artırdığını, okul ortamını güvenli ve destekleyici olarak algılayan çocukların ise başarılarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir.

Tablo 4.36. “Başarılı öğrencilerin öğretmenler tarafından desteklenip, başarısız öğrencilerin azarlandığını düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
28. Başarılı öğrencilerin öğretmenler tarafından desteklenip	LGL	9	5.00	9.00	2.00	2.00	5.00	2.00	3.00	4.00	0.00
		10	7.00	10.00	3.00	2.00	7.00	0.00	5.00	3.00	3.00
		11	6.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	4.00	3.00	0.00
		12	5.00	5.00	3.00	2.00	4.00	2.00	3.00	1.00	1.00

başarısız	9	1.00	4.00	1.00	0.00	2.00	1.00	1.00	2.00	0.00
öğrencilerin	10	7.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	2.00	0.00	0.00
azarlandığını	11	3.00	8.00	0.00	2.00	6.00	0.00	1.00	2.00	0.00
düşünüyorum.	12	3.00	5.00	0.00	2.00	4.00	0.00	1.00	1.00	0.00
Toplam		37.00	49.00	14.00	17.00	33.00	10.00	20.00	16.00	4.00

Yukarıda Tablo 4.36’da görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Başarılı öğrencilerin öğretmenler tarafından desteklenip, başarısız öğrencilerin azarlandığını düşünüyorum.” maddesine % 37’si evet, % 49’u hayır ve % 14’ü ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin başarılı ve başarısız öğrenciler arasında çok fazla ayrımcılık yapmadıklarını söyleyebiliriz.

Öğrencilerin kendi potansiyellerine ilişkin değerlendirmeleri, aynı zamanda sınıf ortamındaki akademik ve sosyal faaliyetlere katılımı ve buna bağlı olarak öğrenci başarısını da etkilemektedir. Öğretmenlerin başarılı olarak algıladığı (yüksek beklenti geliştirdiği) ve bunu davranışlarıyla öğrencilere hissettirdiği öğrencilerin akademik ve sosyal performansının yüksek, düşük olarak algıladığı (düşük beklenti geliştirdiği) öğrencilerin performansının düşük olduğu Peterson ve Barger’in (1984) araştırmasında açıkça görülmektedir. Elde edilen sonuçlara göre; öğretmen, öğrencilerin çeşitli girdilerinden etkilenerek, onların sahip oldukları potansiyele ilişkin bazı algılar (beklentiler) geliştirmekte, sınıf içindeki davranışlarını öğrencilere yönelik olarak bu çerçevede farklılaştırmakta ve öğrenciler de davranışlarını buna göre düzenlemektedirler (Peterson ve Barger, 1984; Gottfredson’dan vd., 1995).

Tablo 4.37. “Sınıfların adil bir şekilde oluşturulmadığını (çalışkan öğrencilerin bir sınıfta toplanması vb.) düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
29. Sınıfların adil bir şekilde oluşturulmadığını (çalışkan öğrencilerin bir sınıfta toplanması vb.) düşünüyorum.	LGL	9	3.00	12.00	1.00	3.00	5.00	1.00	0.00	7.00	0.00
		10	8.00	11.00	1.00	3.00	5.00	1.00	5.00	6.00	0.00
		11	4.00	7.00	0.00	1.00	3.00	0.00	3.00	4.00	0.00
		12	3.00	9.00	1.00	2.00	6.00	0.00	1.00	3.00	1.00
	CTEML	9	0.00	5.00	1.00	0.00	3.00	0.00	0.00	2.00	1.00
		10	3.00	10.00	2.00	3.00	8.00	2.00	0.00	2.00	0.00
		11	2.00	8.00	1.00	1.00	6.00	1.00	1.00	2.00	0.00
		12	2.00	5.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	0.00
Toplam			25.00	67.00	8.00	14.00	40.00	6.00	11.00	27.00	2.00

Yukarıda Tablo 4.37’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Sınıfların adil bir şekilde oluşturulmadığını (çalışkan öğrencilerin bir sınıfta toplanması vb.) düşünüyorum.” maddesine % 25’i evet, % 67’si hayır ve % 8’i ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, sınıfların adil bir şekilde karma olarak oluşturulduğunu söyleyebiliriz.

Karademir (2007) tarafından gerçekleştirilen deneysel çalışmalarda düzey derslikleri (seviye sınıfları) uygulamasının akademik başarı ve benlik saygısı üzerindeki etkileri incelenmiş ve uygulamanın akademik başarı üzerinde önemli bir etkisinin olmadığı bulunmuştur (Yılmaz’dan vd., 2009).

Tablo 4.38. “Rehberlik servisi yeterli düzeyde çalışmıyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	Okul	Sınıf	(%)								
			N			Erkek			Kız		
			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
30. Rehberlik	LGL										

servisi	9	3.00	9.00	4.00	1.00	8.00	0.00	2.00	1.00	4.00
yeterli	10	2.00	14.00	4.00	0.00	8.00	1.00	2.00	6.00	3.00
düzeyde	11	1.00	8.00	2.00	1.00	2.00	1.00	0.00	6.00	1.00
çalışmıyor.	12	5.00	6.00	2.00	3.00	5.00	0.00	2.00	1.00	2.00
	9	1.00	5.00	0.00	1.00	2.00	0.00	0.00	3.00	0.00
CTEM	10	1.00	13.00	1.00	1.00	11.00	1.00	0.00	2.00	0.00
L	11	3.00	7.00	1.00	3.00	4.00	1.00	0.00	3.00	0.00
	12	1.00	5.00	2.00	0.00	5.00	1.00	1.00	0.00	1.00
Toplam		17.0	67.00	16.00	10.00	45.00	5.00	7.00	22.00	11.00

Yukarıdaki Tablo 4.38’de görüldüğü gibi, öğrencilerin, “Rehberlik servisi yeterli düzeyde çalışmıyor.” maddesine % 17’si evet, % 67’si hayır ve % 16’sı ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, rahatlıkla rehberlik servisinin yeterli bir düzeyde çalıştığını söyleyebiliriz. Okul ortamlarında rehberlik servisleri hem akademik açıdan hem de topluma iyi bireyler kazandırma açısından oldukça önemli bir yere sahiptir.

Tüm rehberliğin özü, bireyin kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmaktır. Bu kendi kendine harekete geçirmek ve rehberlik yardımını tüm boyutları ile içine alır (Kepçeoğlu, 1992). Okuldaki öğrencilerin sadece problemini seçmek, okulun dallarından en kısa zamanda kendiniz için en uygun alanlara girer girmez, derslerde de önemli yerini alır. İçinde bulunduğu toplumun kurallarına saygılı, demokratik, haklara saygılı bireyler rehberlik hizmetleri desteğiyle olgunlaşır. (Binbaşoğlu, 1986; Kepçeoğlu’ndan, 1992).

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Anket Bulguları

Bu bölümde, ortaöğretimde görev alan öğretmenlere, “Orta Dereceli Devlet Okullarındaki Başarı Oranının Düşme Nedenleri” anketi aracılığıyla elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan yorumlar ve bulgular yer almaktadır.

Tablo 4.39. “Okulumuzdaki öğrencilerin başarılı olduklarını düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
1. Okulumuzdaki öğrencilerin başarılı olduklarını düşünüyorum.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	3	5	14	1	9	18	4	14	32	8.00	28.00	64.00

Tablo 4.39’a göre, “Okulumuzdaki öğrencilerin başarılı olduklarını düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerimiz % 8’i evet, % 28’i hayır ve % 64’ü ise kısmen cevabını vermişlerdir. Buna göre, öğretmenlerin kısmen de olsa öğrencileri başarılı bulduklarını söyleyebiliriz.

Başarı, sizi hedeflere ulaşmanızı ve ne gerektiğini açıklar (Demirtaş ve Güneş, 2002). Öğrencilerin mesleki ve toplumsal yaşamdaki akademik başarıları, aileleri ve çevreleri açısından gelecek biçimlerini hazırlamak ve şekillendirmek için donanımlı olması da çok önemlidir. Bu bağlamda öğrenci odaklı akademik başarıyı etkileyen faktörler, özgüven, motivasyon ve çalışma alışkanlıklarını etkileyen faktörlerdir (Dadlı, 2015). Bu anlamda öğretmenler öğrencilerini yakından takip edip başarılarını etkileyen faktörlere yönelik çalışmalar yapmalıdırlar.

Tablo 4.40. “Okulumuzun yeterli düzeyde eğitim verebilecek kapasitede olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
2. Okulumuzun yeterli düzeyde eğitim verebilecek kapasitede olduğunu düşünüyorum.	16	2	4	21	1	6	37	3	10	74.00	6.00	20.00

Tablo 4.40’a göre, öğretmenlerin, “Okulumuzun yeterli düzeyde eğitim verebilecek kapasitede olduğunu düşünüyorum.” maddesine % 74’ü evet, % 6’sı hayır ve % 20’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda yeterli düzeyde eğitim verebilecek bir kapasitenin olduğunu söyleyebiliriz.

Okulların bu ihtiyaçlara cevap vermek için çağın ihtiyaçlarını kavrayarak öğrenciler eğitilmelidir. Bir sosyal sistem okulu olarak topluma karşı sorumludur. Sorumluluk, şeffaflık ve sorumluluk gibi kavramlar gerektirir. Ve sosyal başarıları öğrenciler, ulusal ve uluslararası düzeyde başarıları genel okul sorumlulukları hakkında bilgi verir. (Boyacı, 2013).

Tablo 4.41. “Milli Eğitim Bakanlığı’nın görev ve sorumluluklarını yerine getirdiğini düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
3. Milli Eğitim Bakanlığı’nın görev ve sorumluluklarını yerine getirdiğini düşünüyorum.	1	9	12	5	7	16	6	16	28	12.00	32.00	56.00

Tablo 4.41’e göre, öğretmenlerin % 12’si evet, % 32’si hayır ve % 56’sı ise kısmen Milli Eğitim Bakanlığı’nın görev ve sorumluluklarını yerine getirdiğini düşünmektedirler. Buna göre, Milli Eğitim Bakanlığı’nın görev ve sorumluluklarını kısmen de olsa yerine getirdiğini söyleyebiliriz.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet adına yürütülmesinden, gözetim ve denetiminden Bakanlık sorumludur. Bakanlık, bu görevlerini bünyesinde yapacağı örgütlenme ve kurumlaşma ile sağlar. Kıbrıs Türk milli eğitiminin genel amaçları ile temel ilkelerine Milli Eğitim Yasasına aykırı hiçbir eğitim etkinliğinde bulunulamaz ve çağdaş bilim ve eğitim ilkelerine ve Milli Eğitim Yasasına aykırı hiçbir eğitim kurumu açılmaz (MEB, 2018). Milli Eğitim Bakanlığının görev ve sorumlulukları kapsamında öğretmenlerin çoğunluğu, bağlı bulunduğu bakanlığın çalışmalarını pek de fazla yeterli görmemektedir. Bu anlamda bu eksiklikleri okul yöneticileriyle veya okul müdürleriyle şikayetlerini paylaşmalı ve maruzatlarını bakanlığa yazılı olarak veya görüşme yoluyla dile getirmelidirler.

Tablo 4.42. “Öğrencilerimizin bir önceki okullarından iyi eğitim alarak geldiklerini düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N			(f)			N			N		
	Erkek			Bayan			Erkek			Bayan		
4.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
Öğrencilerimizin bir önceki okullarından iyi eğitim alarak geldiklerini düşünüyorum.	3	10	9	1	9	18	4	19	27	8.00	38.00	54.00

Tablo 4.42’ye göre, “Öğrencilerimizin bir önceki okullarından iyi eğitim alarak geldiklerini düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerin % 8’i evet, % 38’i hayır ve % 54 ise kısmen yanıtı vermiştir. Buna göre, öğrencilerin bir önceki okullardan kısmen de olsa iyi eğitim alarak geldiklerini söyleyebiliriz. Eğitimde başarıyı yakalayabilmenin en önemli yapı taşlarının başında muhakkak ki temelde alınan eğitim gelmektedir. Bu anlamda öğrencileri özellikle ilköğretim ve ortaokullarda aldıkları eğitimler oldukça önemlidir.

Eğitimin amaçlarını gerçekleştirebilmesinde ve insanların düşünce ve davranışlarında ve alışkanlıklarında temel olabilecek bilgilerin kazandırılmasında ilköğretimin diğer eğitim kademelerine oranla daha büyük öneme sahip olduğu eğitimcilerin ortak düşünceleri arasındadır. Bunun önemli nedeni, “İlköğretimde kazandırılan bilgi ve becerilerin diğer öğretim kademelerinde kazandırılacak bilgi ve becerilere temel oluşturmasıdır” (Gürkan, 1981).

Tablo 4.43. “Öğrencilerin öğretmenlere saygılı olduklarını düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N			(f)			N			N		
	Erkek			Bayan			Erkek			Bayan		
5.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
Öğrencilerin öğretmenlere saygılı olduklarını düşünüyorum.	8	3	11	4	6	18	12	9	29	24.00	18.00	58.00

Tablo 4.43’e göre, “Öğrencilerin öğretmenlere saygılı olduklarını düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerin % 24’ü evet, % 18’i hayır ve % 58’i ise kısmen yanıtı vermiştir. Buna göre, öğrencilerin kısmen de olsa öğretmenlere saygılı olduğunu söyleyebiliriz. Hiç kuşkusuz ki saygı, bireye ilk önce ailesi tarafından öğretilen ve öğretilmesi gerekenlerin başında gelmektedir. Bunun yanında eğitim kurumlarında bulunan öğrencilerinde saygı konusunda eğitilmeleri ve öğretmenlerine, ailelerine ve de topluma karşı saygılı olmaları gerektiği öğretilmelidir. Doğal olarak ilk önce öğretmenlerin saygı konusunda öğrencilere örnek olması gerektiği gibi okul ortamında öğrencilerle saygıya dayalı bir ilişkinin içerisinde olmaları gerekmektedir.

Tablo 4.44. “Öğrenciler okul kurallarına uymaktadır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
6. Öğrenciler okul kurallarına uymaktadır	5	3	14	0	9	19	5	12	33	10.00	24.00	66.00

Tablo 4.44’e göre, “Öğrenciler okul kurallarına uymaktadır.” maddesine öğretmenlerin % 10’u evet, % 24’ü hayır ve % 66’sı ise kısmen cevabını vermiştir. Okul kurallarına uymayan bir öğrenci, istenmeyen bir öğrenci davranışını sergiliyor demektir.

İstenmeyen davranışlar, okulda ya da sınıfta öğrenme-öğretme etkinliklerini kesintiye uğratan, engelleyen, öğrencinin kendi öğrenmesini ve başkalarının öğrenmesini engelleyen, fiziksel ve psikolojik olarak rahatsızlık yaratan ve mala-mülke zarar veren davranışları kapsar (Burgaz ve Ekinci, 2006). Buna göre, öğretmenler, okul yöneticileri ve ailelerle işbirliği yapılarak istenmeyen davranış sergileyen öğrencilerle yakından ilgilenilmeli, bu tutumlarının altındaki nedenler araştırılmalı ve rehberlik hizmetinden yardım istenmelidir.

Tablo 4.45. “Öğrenciler gelecekle ilgili kaygı taşımamaktadır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
7. Öğrenciler gelecekle ilgili kaygı taşımamaktadır.	12	2	8	15	8	5	27	10	13	54.00	20.00	26.00

Tablo 4.45’de “Öğrenciler gelecekle ilgili kaygı taşımamaktadır.” maddesine öğretmenlerin % 54’ü evet, % 20’si hayır ve % 26’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğrencilerin gelecekle ilgili pek fazla kaygı taşımadıklarını söyleyebiliriz. Belirli bir yaşa kadar her çocuk çevresinin veya ailesinin yakıştıması doğrultusunda gelecekte kendisine bir mesleği örnek almaktadır. Ancak yaşı ilerledikçe ve kendi ilgi alanlarını keşfettikçe geleceğiyle ilgili bir takım değişiklikler yapabilmektedir. Bunun yanında eğitim hayatının gidişatına ve ailesinin tutumuna göre de geleceğiyle ilgili olumlu veya olumsuz kararlar alabilmektedir. Günümüzde öğrencilerin gelecekle ilgili kaygı taşımamalarının nedenleri arasında ne yazık ki “Nasıl Olsa Ailem Beni Bir Üniversiteye Kayıt Ettirir” düşüncesi de yer almaktadır. Lise dönemindeki öğrencilerin birçoğu ergenlik dönemlerini bu süreçte geçirirler. Kişilik karmaşasının ve gelecek planlamalarında değişiklik gösterdiği bu dönemde kendileri hakkında doğru kararlar verememekte ve birçoğu bu süreci kaygısız geçirmektedir. Belli bir hedefleri olmayan bu öğrencilerde de gelecek kaygısı yaşanmamaktadır. Bunun için aile ve rehber öğretmenlerden de yardım alarak hedeflerini belirlemeli ve bu doğrultuda öğrencilerle planlar yapılmalıdır.

Gelecekte beklenen düzeyi düşük olan öğrencinin umutsuzluk düzeyinin de düşük olduğu kabul görmektedir. Özellikle ergenlik çağında gelecek planlamasının ergen için önemli bir problem olduğu bilinmektedir. Bu dönemde, ergenin beklentileriyle birlikte, aile ve toplumda ergenden beklentilerin ergen üzerinde bir baskı oluşturduğundan ergenin beklenti düzeylerinin ve boyutlarının belirlenmesi, ergene yardım ve rehberlikte kullanılabilir. Bu rehberlik, okullarda rehber öğretmenler, evlerde ise

okulun bilgilendirmesi ile ebeveynler tarafından yapılabilir (Uluçay, vd., 2014).

Tablo 4.46. “Okul Aile Birliği’nin çalışmalarından memnunum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
8. Okul aile birliğinin çalışmalarından memnunum.	14	2	6	14	4	10	28	6	16	56.00	12.00	32.00

Tablo 4.46’da “Okul aile birliğinin çalışmalarından memnunum.” maddesine öğretmenlerin % 56’sı evet, % 12’si hayır ve % 32’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, Okul aile birliğinin çalışmalarından öğretmenlerin memnun olduğunu söyleyebiliriz.

Akademik olarak, okul başarısı düzeyi düşük düzeyli okullarda çevre başarısından daha fazla, ebeveyn desteği ve katılım olduğunu tespit edilmiştir (Şişman ve Turan, 2004). Aile-okul işbirliği ve ana sonuçların çıkarılabileceği katkılar, okulun okul kalitesi ile ilgili ailelere bakılması, okulun katılımının artması, çalışmaların öğrenci üzerinde olumlu bir etkisi olacağı ve bu nedenle de bu yönde yapılan çalışmalar okul örgütünün uygulanmasında önemlidir.

Tablo 4.47. “Okul çalışanlarından memnunum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
9. Okul çalışanlarından memnunum.	11	5	6	14	2	12	25	7	18	50.00	14.00	36.00

Tablo 4.47’de “Okul çalışanlarından memnunum.” maddesine öğretmenlerin % 50’si evet, % 14’ü hayır ve % 36’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin yarısının okul çalışanlarından memnun olduğunu söyleyebiliriz. Okullarda görevli olarak çalışanlarında eğitimin olumlu yönde ilerlemesine birçok etkileri bulunmaktadır. Bunların başında sınıfların, tuvaletlerin ve çevrenin temizliği gelmektedir. Temiz, hijyen ve düzenli ortamlarda verilen eğitim hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından daha da verimli hale gelmektedir.

Okul veya fiziksel ortam düzeni insanların; sağlıklarını, duygusal dünyalarını ve performanslarını olumlu veya olumsuz yönde etkiler. Bu durumda özellikle öğrenciler ve öğretmenler okul mekanlarında çok fazla etkilenmektedirler. Bu konu ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetleri, okulların bulunduğu ve gerekli düzenlemelerin yapıldığı okullarda eğitimin kalitesinin artırılması çok olumlu olacaktır. (Uludağ ve Odacı, 2002).

Tablo 4.48. “Okulumuzda sosyal etkinlikler ve özel günler için organizasyonlar yapılmaktadır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
10. Okulumuzda sosyal	20	1	1	22	1	5	42	2	6	84.00	4.00	12.00

etkinlikler ve
özel günler
için
organizasyon
lar
yapılmaktadır.

Tablo 4.48’de “Okulumuzda sosyal etkinlikler ve özel günler için organizasyonlar yapılmaktadır.” maddesine öğretmenlerin % 84’ü evet, % 4’ü hayır ve % 12’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, okullarda sosyal etkinlikler ve özel günler için organizasyonların yapıldığını rahatlıkla söyleyebiliriz.

Önemli gün ve haftaların kutlanması, öğrencilerimize göre sınıf içi kuramsal çalışmalar ve ders dışı aktiviteler yaparak yaşayabilecekleri gibi, bu kutlamanın amacı, güncel işlerle ilgilenen öğrenciler, sosyal yaşamla ilgili kurumlar, olayları ve konuları fark etmelerini sağlamak ve bu kurumlara karşı olumlu bir tutum geliştirmelerini destekleyip, evrensel ve milli değerleri benimsemelerine yardım etmektedir (Gürdal, vd., 1998).

Tablo 4.49. “Okul ortamını sağlıklı ve temiz olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
11. Okul ortamının sağlıklı ve temiz olduğunu düşünüyor musun.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen						
	11	5	6	7	7	14	18	12	20	36.00	24.00	40.00

Tablo 4.49’a göre, “Okul ortamını ve sağlıklı ve temiz olduğunu düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerin % 36’sı evet, % 24’ü hayır ve % 40’ı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin okulun ortamının kısmen de olsa temiz olduğunu düşünmektedir. Öğrenme ortamının verimli olması için, öğrencilerin dikkatini ve verimini düşüren kirli ortamların temizlenmesi, sınıfların düzenli bir biçimde havalandırılması gerekmektedir.

Öğrencilerin okula başladıkları ilk günkü sınıfın görünümü, bundan sonraki her gün, öğrencilerin ve öğretmenlerin okula gelmelerinde, öğretimde ve öğrenmede önemli bir rol alır. Sınıf mutlaka; canlı, mutlu, tertipli ve temiz bir yer olmalıdır. Temizlik insan sağlığı açısından önemli olup ve sınıfta yerlerin, duvarların, pencerelerin, sıra ve masaların ve diğer eşyaların temizliğinin düzenli olarak yapılması gerekir (Arı, vd., 1999).

Tablo 4.50. “Okulumuzda öğrencilere verilen eğitimi kaliteli buluyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
12. Okulumuzda	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen						
	10	4	8	12	0	16	22	4	24	44.00	8.00	48.00

öğrencilere
verilen
eğitimi
kaliteli
buluyorum.

Tablo 4.50’de “Okulumuzda öğrencilere verilen eğitimi kaliteli buluyorum.” maddesine öğretmenlerimizin % 44’ü evet, % 8’i hayır ve % 48’i ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğrencilere verilen eğitimin kısmen de olsa kaliteli olduğunu söyleyebiliriz.

Küreselleşen dünya kalite eğitimimizi, öğrencilerin şimdiki ve gelecekteki ihtiyaçlarına en uygun eğitim şeklini belirlemek olarak tanımlanabilir. Yeni nesilde kalite kavramı aynı zamanda ben her bireyin üzerine eğilip gelişim potansiyeli için hazırlanmak ya da potansiyel gelişmelerin benimsenmesi anlamına gelir (Fredriksson, 1997). Bu anlamda öğretmen, yönetici, teknisyen, memur, işçi, öğrenci ve veliler için kalite eğitimi, eğitim kalitesini daha da ilerletmelidir.

Tablo 4.51. “Okulumuzda rehberlik servisi yeterli seviyede çalışıyor.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
13.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
Okulumuzda rehberlik servisi yeterli seviyede çalışıyor.	18	0	4	24	0	4	42	0	8	84.00	0.00	16.00

Tablo 4.51’de “Okulumuzda rehberlik servisi yeterli seviyede çalışıyor.” maddesine öğretmenlerin % 84’ü evet ve % 16’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, rehberlik servisinin ve rehberlik öğretmenlerinin yeterli seviyede çalıştığını ve okuldaki hiçbir öğretmenin rehberlik seviyesi hakkında olumsuz düşünmediğini söyleyebiliriz.

Bireyin akademik hayatında rehberlik ve psikolojik destek süreci gereklidir. Eğitimde bu önemli yardımlar, eğitsel, kişisel ve mesleki sorunlar ile ilgili psikolojik destek çalışmalarını kapsar (Tezcan, 1994). Öğrencilerin sağlıklı kişiliklerinin gelişimi ve akademik başarılarının akıl hocası olarak istenen seviyelere tırmandırmasında okul, bilimsel seviye ölçütüdür.

Tablo 4.52. “Okulumuzda disiplin kurulunun işleyişinden memnunum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
14.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
Okulumuzda disiplin kurulunun işleyişinden memnunum.	17	2	3	22	1	5	39	3	8	78.00	6.00	16.00

Tablo 4.52’de “Okulumuzda disiplin kurulunun işleyişinden memnunum.” maddesine öğretmenlerin % 78’i evet, % 6’sı hayır ve % 16’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, okullardaki disiplin kurallarının işleyişinden memnun olduklarını söyleyebiliriz.

Okul başarısının veya öğrenci başarısının gerçekleşmesinde öğrencilerin uyması gereken ve okullarında uygulaması gereken bir takım disiplin kuralları bulunmaktadır. İstenmeyen davranışların önlenmesi veya caydırıcı kuralların yürürlükte olması hem okullardaki başarı oranını yükseltmekte hem de öğrenme işlemini olumlu yönde etkilemektedir. Disiplin; öğrenmeyi sağlayıcı bir sınıf ortamının yaratılması amacıyla, kural koyma ve istenmeyen davranışların önlenmesini de içeren daha genel bir kavramdır (Bilir, vd., 2007).

Tablo 4.53. “Okulumuzun fiziki yapısı eğitim-öğretim açısından yeterlidir.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N			N			(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
15. Okulumuzun fiziki yapısı eğitim-öğretim açısından yeterlidir.	12	5	5	7	8	13	19	13	18	38.00	26.00	36.00

Tablo 4.53’de “Okulumuzun fiziki yapısı eğitim-öğretim açısından yeterlidir.” maddesine öğretmenlerin % 38’i evet, % 26’sı hayır ve % 36’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, okulun fiziki yapısının eğitim-öğretim açısından yeterli görüldüğünü söyleyebiliriz. Fakat bu oranı daha yukarılarına çıkarabilmek için okulun fiziki ortamıyla ilgili eksiklikleri saptamak ve bunun için çalışmalar yapmak gerekmektedir.

Bu dönemde temel eğitim projesi atılımı ile eğitimde öğrenciler, yüksek eğitim konfor düzeyine sahip ortamlarda, en son teknoloji olanaklarının tümü 21. yüzyılda ülkemizin her alanında daha fazlasını sergilemesine imkan vermektedir (Şahin, vd., 1998).

Tablo 4.54. “Okul yöneticileri ve öğretmenler öğrencilerin başarı ve durumunu yakından takip ediyorlar.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N			N			(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
16. Okul yöneticileri ve öğretmenler öğrencilerin başarı ve durumunu yakından takip ediyorlar.	12	2	8	14	3	11	26	5	19	52.00	10.00	38.00

Tablo 4.54’e göre, “Okul yöneticileri ve öğretmenler öğrencilerin başarı ve durumunu yakından takip ediyorlar.” maddesine öğretmenlerin % 52’si evet, % 10’u hayır ve % 38’i ise kısmen yanıtını

vermiştir. Buna göre, okul yöneticileri ve öğretmenler öğrencilerin başarı ve devam durumunu yakından takip ettiklerini söyleyebilir. Ders sonunda okuldaki her bir öğrenciye not almak ve okulu bitirmek için yeterlidir. Ancak bazı bireyler öğrencilerin okulu bitirmesine şaşırır. Öğrenciler okul bitirse bile gerçekten başarılı olmayabilir.

Bir lider yönetici insanlara, yapmalarını istediği şeyin yararını açıklamak için büyük bir çaba gösterir. Lider yönetici, bu açıklamayı iş başlamadan önce yapmalı ve iş boyunca da vurgulamalıdır (Glasser, 1999). Bu şekilde yönetici öğrencilerin yıl boyunca yorum yapmasını ön planda tutarak yüksek ücret ve başarı için diğer öğrencilerle başarı öğrencilere hatırlatmak hiç de zor olmayacaktır. Burada göz önünde bulundurulması gereken şey, beklentilerin ve öğrencinin sürekli olarak tarifinin hatırlatılmasıdır. Bu sayede öğrencinin motivasyonunu arttıracak ve daha kolay başarıya ulaşacaktır. Aynı şekilde, temel öğretmenlerin beklentileri ifade etmeleri ve onları bu şekilde motive etmeleri öğrencilerimizin başarısını sağlamalıdır.

Tablo 4.55. “Okulumuzdaki öğretmen eksikliklerinin veya değişikliğinin eğitim faaliyetlerini aksattığını düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
17. Okulumuzdaki öğretmen eksikliklerinin veya değişikliğinin, eğitim faaliyetlerini aksattığını düşünüyorum	15	3	4	16	1	11	31	4	15	62.00	8.00	30.00

Tablo 4.55'e göre, “Okulumuzdaki öğretmen eksikliklerinin veya değişikliğinin, eğitim faaliyetlerini aksattığını düşünüyorum.” maddesine % 62'si evet, % 8'i hayır ve % 30'u ise kısmen yanıtı vermiştir. Buna göre, okullardaki öğretmen eksikliğinin veya değişikliğinin eğitim faaliyetlerini olumsuz yönden etkilediğini söyleyebiliriz. Özyılmaz (2013) Türk eğitim sisteminin temel sorunları, eğitim uzmanları, ideolojik yaklaşım sorunu, eğitim yönetimi sorunu, eğitim program geliştirme sorunu, öğrenci kişilik hizmetleri sorunu, bir konu, eğitimde çağdaş anlamda kamu ve özel konuların incelenmesi, öğretmen yetiştirme ve istihdam eğitimi finansman sorunu, ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sorunu, öğrenme ve öğretme süreci sorunu, ulusal eğitim sorunları olarak sıralamaktadır. Türk eğitim sistemindeki bu sorunlardan önemli bir yere sahip olan öğretmen eksikliği veya diğer bir deyişle istihdam sorunu Lefke İlçesinde bulunan okullarda da baş göstermektedir. Bu okulların KKTC'nin en batısında olması ve büyük şehirlere uzak olması sebebiyle atanan öğretmenler asaletini aldıktan sonra kendi yaşadıkları yerlere yakın olan şehirlere tayinlerini almaktadırlar. Bu anlamda yaşanan öğretmen açıkları geçici öğretmenlerle telafi edilmeye çalışılsa da eğitim süreci içerisinde sık sık öğretmen değişikliğine veya öğretmen eksikliğine sebep oluyor. Tüm bu olumsuzluklar ışığında öğrencilerin bu durumlardan etkilenmemesi için Milli Eğitim Bakanlığı'nın üzerine düşen çalışmaları yapması gerekmektedir.

Tablo 4.56. “Okul ders kitapları okulumuza geç gelmektedir.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
18. Okul ders kitapları okulumuza geç gelmektedir.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	11	6	5	13	5	10	24	11	15	48.00	22.00	30.00

Tablo 4.56’ya göre, “Okul ders kitapları okulumuza geç gelmektedir.” maddesine öğretmenlerin % 48’i evet, % 22’si hayır ve % 30’u ise kısmen yanıtı vermiştir. Buna göre, okullara ders kitaplarının geç geldiğini ve bu durumun eğitimi aksattığını söyleyebiliriz.

Toprak (1993) ders kitaplarını aşağıdaki gibi tanımlamıştır: "ders kitapları, eğitim programları ile belirlenen amaçlar doğrultusunda; müfredatla ilgili derslerin içeriğini öğrencilere yönelik bilgiler, sınava hazırlık ve öğrenme, pekiştirme, sunma hızları mevcut olan öğretim materyallerinin kullanımı için kullanışlı bir materyaldir." Ders kitaplarının geç gelmesiyle beraber öğrenciler bu dersleri takip edememekte ve evde pekiştirmek amacıyla derslerini tekrar edemeyip, ödev yapamamaktadırlar. Bu da öğrenme sürecini olumsuz yönde etkilemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın görev ve sorumluluklarından biri olan bu duruma karşı daha duyarlı ve planlı bir çalışma sürdürmesi eğitimdeki başarı oranını doğal olarak artıracaktır.

Tablo 4.57. “Okulumuzda idareciler ve öğretmenler arasında düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
19. Okulumuzda idareciler ve öğretmenler arasında düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır.	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	12	3	7	9	6	13	21	9	20	42.00	18.00	40.00

Tablo 4.57’ye göre, “Okulumuzda idareciler ve öğretmenler arasında düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır.” maddesine öğretmenlerin % 42’si evet, % 18’i hayır ve % 40’ı ise kısmen yanıtı vermiştir. Buna göre, okulda idareciler ve öğretmenler arasında düzenli toplantılar yapılmaktadır.

Negatif veya pozitif eğitim, hem akademik hem de sosyal düzeyde öğrencilerin, eğitim sisteminin merkezi şeklinde okul ve sınıfsal ayrımcılık biçimidir, böylece öğrenciler kendi eğitim sistemine çekilmekle son derece etkili öğretmen yönetici ilişkisi ortaya çıkacaktır. (Çelikkaya, 1994).

Tablo 4.58. “Velilerimiz sürekli olarak öğretmenlerle işbirliği ve etkileşim içindedir.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
20. Velilerimiz	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	5	12	5	3	13	12	8	25	17	16.00	50.00	34.00

sürekli olarak
öğretmenlerle
işbirliği ve
etkileşim
içerindedir.

Tablo 4.58'e göre, "Velilerimiz sürekli olarak öğretmenlerle işbirliği ve etkileşim içerindedir." maddesine öğretmenlerin % 16'sı evet, % 50'si hayır ve % 34'ü ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, velilerin öğretmenlerle işbirliği içerisinde olduklarını söyleyemeyiz.

Okul hakkında sohbet etmek, okul etkinlikleri ve ödevlerine yardımcı olmak ve toplantılara gönüllü olarak katılmak, aile uygulamaları kapsamında değerlendirilen diğer birçok öğretmenlerle görüşmelere katılmak, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir (Şad, 2012). Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı gibi eğitim hayatında velilerin yeri ve önemi büyüktür. Gerçek anlamda öğrencilerin başarıyı yakalayabilmesi için velilerin eğitim sürecine dahil olmaları gerekmektedir.

Tablo 4.59. "Velilerin okula karşı sorumluluklarını yerine getirdiğini düşünüyorum." Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
21. Velilerin okula karşı sorumluluk larını yerine getirdiğini düşünüyor um	3	11	8	1	14	13	4	25	21	8.00	50.00	42.00

Tablo 4.59'da "Velilerin okula karşı sorumluluklarını yerine getirdiğini düşünüyorum." maddesine öğretmenlerin % 8'i evet, % 50'si hayır ve % 42'si ise kısmen cevabını vermiştir. Buna göre, velilerin okula karşı sorumluluklarını yerine getirmediklerini söyleyebiliriz.

Okulun amaçlarına ulaşmada kararlı olması için, öğrencinin eğitim sürecinde ailesi verilen formal eğitime katılmak zorundadır. Anne babalar araştırma ile ilgili okul etkinliklerine katılması, her tür aile-okul işbirliğinin ve öğrencilerin geliştirilmesinde başarı düzeyinin temel anahtarlardan biri olduğunu göstermiştir. (Pehlivan, 1999). Bir diğer etken, ailenin okul ile olumlu ve kesintisiz ilişkiler yürütmesidir. Okulu sık sık ziyaret eden veli, okulun durumdan ve çocuğunun başarı durumundan haberdar olur. Velinin okuldan beklentisi ve okulunda aileden beklentisi karşılıklı olarak anlaşılmış olur. Ayrıca öğrenci açısından da kendini güvende hissetmesini sağlar.

Tablo 4.60. "Meslektaşlarımla etkin ve yapıcı olarak öğrencileri yönlendiklerini düşünüyorum." Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
22. Meslektaşlarımla etkin ve yapıcı olarak öğrencileri	12	2	8	14	0	14	26	2	22	52.00	4.00	44.00

yönlendiklerini
düşünüyorum.

Tablo 4.60'a göre, "Meslektaşlarımın etkin ve yapıcı olarak öğrencileri yönlendiklerini düşünüyorum." maddesine öğretmenlerin % 52'si evet, % 4'ü hayır ve % 44'ü ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenler, meslektaşlarının etkin ve yapıcı olarak öğrencileri yönlendirdiklerini söyleyebiliriz.

Toplumsal değişimin hızlandığı, bilim ve teknolojiye dev adımların atıldığı günümüz toplumlarında, öğretmenin kendisini ve öğrencilerini geliştirebilmesi için açık fikirli, esnek ve uyarlayıcı olması gerekir. Bu özelliklere sahip öğretmen kendi fikirlerinin, duygularının algılarının başkalarından farklı olacağını bilir. Esnek ve yeni durumlara uyum sağlayabilen öğretmen, öğretim etkinlikleri düzenlerken de öğrencilerin ihtiyaçlarının farkına vararak, programda onların ihtiyaçlarına uygun değişiklikler yapabilir (Erden, 1998).

Tablo 4.61. "Çalışma arkadaşlarımla ilişkilerim iyi düzeydedir." Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen						
23. Çalışma arkadaşlarımla ilişkilerim iyi düzeydedir.	22	0	0	25	2	1	47	2	1	94.00	4.00	2.00

Tablo 4.61'de "Çalışma arkadaşlarımla ilişkilerim iyi düzeydedir." maddesine öğretmenlerin % 94'ü evet, % 4'ü hayır ve % 2'si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenler çalışma arkadaşlarıyla olan ilişkilerinin iyi ve yüksek bir düzeyde olduğunu rahatlıkla söyleyebiliriz.

Ergen'e (2001) göre, sınıf-içi yaşantılar, iş arkadaşları, öğretmen örgütleri, diğer mesleki ilişkiler, öğrencilerle, velilerle ve toplumla günlük etkileşimler, öğretmenin mesleki sosyalizasyonunu belirleyen güçler olabilir. Bireylerin iletişim algılarının yüksek olmasının, iletişim becerilerine yönelik performanslarını olumlu yönde etkileyeceği; iletişim becerisi gelişmiş öğretmenlerin ise sorunları daha yapıcı biçimde çözeceği düşünülmektedir.

Tablo 4.62. "Bilgi ve beceri yönünden kendimi sürekli geliştiriyorum." Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan			Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen						
24. Bilgi ve beceri yönünden kendimi sürekli geliştiriyorum.	18	2	2	21	1	6	39	3	8	78.00	6.00	16.00

Tablo 4.62'ye göre, "Bilgi ve beceri yönünden kendimi sürekli geliştiriyorum." maddesine öğretmenlerin % 78'i evet, % 6'sı hayır ve % 16'sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin büyük bölümü bilgi ve beceri yönünden kendilerini geliştirmekte olduğunu söyleyebiliriz. Etkili veya başarılı öğretmen tanımları incelendiğinde de mesleki gelişime vurgu yapıldığı görülmektedir.

Tablo 4.63. “Hizmet içi eğitim çalışmalarını yeterli buluyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
25. Hizmet içi eğitim çalışmalarını yeterli buluyorum.	2	9	11	7	7	14	9	16	25	18.00	32.00	50.00

Tablo 4.63’e göre, “Hizmet içi eğitim çalışmalarını yeterli buluyorum.” maddesine % 18’i evet, % 32’si hayır ve % 50’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin yarısı kısmen de olsa hizmet içi eğitim çalışmalarını yeterli bulmuştur.

Hizmet içi eğitim, herhangi bir meslek sahibinin, mesleğe başladığı ilk günden mesleği bıraktığı güne kadar kendini mesleği için yetiştirmesi veya yetiştirilmesi sürecidir (Pehlivan, 1997). Hizmet içi eğitimi zorunlu kılan nedenlerin başında, çalışanların bilgi ve becerilerini artırabilmeleri, teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilmeleri mesleklerinde kariyer yapabilmeleri, mesleki alanda gelişebilmeleri gelmektedir. Bu nedenle hizmet öncesi ve hizmet süresince eğitim sürekli olmalıdır (Selimoğlu ve Yılmaz, 2009).

Tablo 4.64. “Okulumuz çevrede önemli bir saygınlığa sahiptir.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
26. Okulumuz çevrede önemli bir saygınlığa sahiptir.	14	2	6	12	5	11	26	7	17	52.00	14.00	34.00

Tablo 4.64’e göre, “Okulumuz çevrede önemli bir saygınlığa sahiptir.” maddesine öğretmenlerin % 52’si evet, % 14’ü hayır ve % 34’ü ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, okulların çevrede bir saygınlığa sahip olduğunu söyleyebiliriz.

Okul toplumun alt sistemlerindendir. Modern okul toplum ve çevre beklentilerinden elde edilenlerle şekillenir. Okul toplumun sosyal beklentilerinin etkisine girebilir (Özbay, 1994). Okul örgütleri açık sistemlerdir. Her açık sistem gibi okullar çevreden etkilenir ve çevrelerini etkiler. Tek başına eğitim için okul başarılı bir çaba olarak yeterli değildir. Okul personeli ve çevre öğrencileri, okul yöneticisi için okulda başarı artırmaya yardımcı olacak, olumlu bir okul öğrenme ortamı oluşturma, öğrenci başarısı, müfredat bütünlüğü sağlamak için, okul personeli ile işbirliği içinde etkili bir iletişim gerçekleştirmek için, çevre ve aile desteği almaya çalışılmalıdır (Özdemir ve Sezgin, 2002).

Tablo 4.65. “Ders programının ağır olduğunu düşünüyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
27. Ders programının ağır olduğunu düşünüyorum.	3	15	4	4	18	6	7	33	10	14.00	66.00	20.00

Tablo 4.65’de “Ders programının ağır olduğunu düşünüyorum.” maddesine öğretmenlerin % 14’ü evet, % 66’sı hayır ve % 20’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin ders

programlarını ağır bulmadıklarını söyleyebiliriz.

Ders programları oluşturulurken, öğrencinin yaratıcı düşünme kapasitesini arttıracak, mantığa dayalı sonuçlara varmasını sağlayacak, problem çözme ve analiz yeteneklerini geliştirecek becerilerini kazandırmaya önem verilmelidir (Figen, vd., 2007). Bu anlamda uygun bir program yapıldığı ve öğretmenlerin öğrenciler açısından uygun bir ders programı uyguladıklarını savunmaktadır.

Tablo 4.66. “Okul yöneticileri herhangi bir konuda karar alırken görüşlerimizi alır.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
28. Okul yöneticileri herhangi bir konuda karar alırken görüşlerimizi alır.	6	6	10	5	10	13	11	16	23	22.00	32.00	46.00

Tablo 4.66’a göre, “Okul yöneticileri herhangi bir konuda karar alırken görüşlerimizi alır.” maddesine öğretmenlerin % 22’si evet, % 32’si hayır ve % 46’sı ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, okul yöneticilerinin, herhangi bir konuda karar alırken kısmen de olsa öğretmenlerin görüşlerine başvurduklarını söyleyebiliriz.

Etkili okullardaki müdürler, öğretmenlerin algılarına değer verir ve okulların karşılaştıkları problemlerin çözümünde öğretmenlerin becerilerinden yararlanabilirler (Tschannen ve Moran, 2001). Müdürler okuldaki önemli kararları öğretmenlerle işbirliği yaparak alırlarsa kararların öğretmenler tarafından kabul edilmesi ve uygulanma olasılığı yüksek olacaktır (Tschannen ve Moran, 1998).

Tablo 4.67. “Mevcut ders saatlerimle müfredatı yıl sonuna kadar tamamlayabiliyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
29. Mevcut ders saatlerimle müfredatı yıl sonuna kadar tamamlayabiliyorum.	14	5	3	20	4	4	34	9	7	68.00	18.00	14.00

Tablo 4.67’de, “Mevcut ders saatlerimle müfredatı yılsonuna kadar tamamlayabiliyorum” maddesine öğretmenlerin % 68’i evet, % 18’i hayır ve % 14’ü ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin mevcut ders saatlerinde müfredatlarını yılsonuna kadar tamamlayabildiklerini söyleyebiliriz.

Verilen hedefleri gerçekleştirmede eğitim çabasının ortaya konur. Bu yüzden tesadüfe bırakılmaz. Bir öğretmen, ne kadar tecrübeli olursa olsun, olayların gidişatı sırasında yapacağı, araç, yöntem ve tercih ve değerlendirme yöntemlerinin önceden planlanması gerektiği açık ve nettir. Eğitim ve öğretim çalışmaları için hem verimli ve hedefe ulaşmak için en kısa yol sağlar. Diğer taraftan, öğretmenin dersi, ne zaman ve nasıl öğreteceğini planlanmışsa kendinden emin ders işlemesi kesinleşecektir. (Eskicumali ve İşman, 2000).

Tablo 4.68. “Okula geliş-gidişlerde ulaşım sıkıntısı çekiyorum.” Maddesine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Soru	N						(f)			(%)		
	Erkek			Bayan								
	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen	Evet	Hayır	Kısmen
30. Okula geliş-gidişlerde ulaşım sıkıntısı çekiyorum.	2	18	2	4	20	4	6	38	6	12.00	76.00	12.00

Tablo 4.68’de, “Okula geliş-gidişlerde ulaşım sıkıntısı çekiyorum.” maddesine öğretmenlerin % 12’si evet, % 76’sı hayır ve % 12’si ise kısmen yanıtını vermiştir. Buna göre, öğretmenlerin okula geliş ve gidişlerde büyük oranda ulaşım sıkıntısı çekmediklerini söyleyebiliriz. Eğitimin sürecinin verimli bir şekilde işleyebilmesi için eğiticiler olan öğretmenlerin hiçbir sıkıntı veya olumsuzlukla karşılaşmaması gerekmektedir. Eğitim içerisinde ulaşımın, sıkıntılar ve olumsuzluklar arasında yer aldığını düşünürsek, ulaşım sıkıntısı yaşayan bir öğretmen okula geliş gidişlerle kafasını meşgul ederse veya vaktinde okula gelip derslerine giremezse hem mesleğini tam anlamıyla verimli bir şekilde icra edemeyecek hem de öğrencilere faydalı olamayacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde öğrencilerin ve öğretmenlerin orta dereceli devlet okullarındaki başarı oranının düşme nedenlerine yönelik hazırlanan anketin maddelerine verdikleri cevaplar doğrultusunda elde edilen yüzdelerle göre sıralanmış sonuçlara yer verilmektedir.

Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Demografik Sorulara Verdiği Cevaplarla İlgili Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğrencilerin % 60’ı erkek, % 40’ı ise kız öğrencilerden oluşmaktadır. Toplamda 100 öğrenci ankete katılmıştır.
- Okul türüne göre LGL’den 60 öğrenci, CTEML’den ise 40 öğrenci ankete katılmıştır.
- Araştırmaya katılanların % 22’si 9. sınıf, % 35’i 10. sınıf, % 22’si 11. sınıf ve % 21’i ise 12. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

Örneklem Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Demografik Sorulara Verdiği Cevaplarla İlgili Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 44’ü erkek, % 56’sı ise bayan öğretmenden oluşmaktadır. Toplamda 50 öğretmen ankete katılmıştır.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 64’ü lisans, % 36’sı ise yüksek lisans mezunudur.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 26’sı (1-5) yıl, % 14’ü (6-10) yıl, % 12’si (11-15) yıl, % 14’ü (16-20) yıl ve % 34’ü ise (21) yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 80’i kadrolu, % 20’i ise geçici kadrolarda görev yapmaktadır.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 2’si (21-25) yaş, % 18’i (26-30) yaş, % 38’i (31-40) yaş, % 28’i (41-50) yaş ve % 14’ü ise (51) ve üzeri yaş aralığındadır.

Öğrencilere Göre Okul Başarısını Etkileyen Nedenlere İlişkin Sonuçlar

- Öğrencilere göre, teneffüs aralarının kısa olması, onların okul başarılarını etkileyen en büyük etken olarak görülmektedir.
- Okulda gelişimlerine yardımcı olacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliği öğrencilerin başarılarını olumsuz yönde etkilediği görülmüştür.

- Öğrenciler sınıf ortamını (ısı, ışık, temizlik vb...) başarılarını etkileyen en önemli unsurlar arasında göstermiştir.
- Öğretmenlerin fazla konu işlemleri, öğrencilerin başarılarını olumsuz yönde etkilediği görüşünü ortaya çıkarmıştır.
- Öğrenciler öğretmenlerin dersleri hızlı işlemlerinden dolayı olumsuz etkilendikleri görülmektedir.
- Öğrencilere göre, öğretmenlerin çok fazla yazı yazdırdıkları görülmektedir.
- Okulda öğrencilerin problemleriyle fazla ilgilenilmediği görülmektedir.
- Öğrenciler ders programlarının ağır olduğunu düşünmektedir.
- Öğretmenlerin ara vermeden sürekli ders anlatmaları öğrencileri rahatsız etmektedir.
- Öğrencilerin okul araç, gereç ve imkanlarının yetersizliğinden olumsuz etkilendikleri görülmektedir.

Öğretmenlere Göre Okul Başarısını Etkileyen Nedenlere İlişkin Sonuçlar

- Öğretmenlere göre başarı oranının düşmesinin en büyük nedeni okullardaki öğretmen eksikliği veya değişikliğinin eğitim faaliyetlerini aksatması olarak görülmektedir.
- Öğretmenlere göre başarı oranının düşmesinin ikinci en büyük nedeni de öğrencilerin gelecekle ilgili kaygı taşımamaları olarak görülmektedir.
- Velilerin okula karşı sorumluluklarını yerine getirmemeleri öğretmenler tarafından başarıyı olumsuz etkileyen bir diğer unsur olarak görülmektedir.
- Velilerin Öğretmenlerle işbirliği ve etkileşim içinde olmaması, okul başarısını olumsuz yönden etkilediği görülmektedir.
- Öğretmenlere göre ders kitaplarının okullara geç geldiği ve eğitimi aksattığı görülmektedir.

Öneriler

Meb'e Öneriler

1. Okullardaki öğretmen eksiklikleri giderilebilir.
2. Okullardaki öğretmen değişiklikleri mümkün mertebe en aza indirgenebilir.
3. Ders kitapları okullara zamanında gönderilebilir.
4. Okulların teknik, araç, gereç ve donanım eksiklikleri giderilerek iyileştirilebilir.
5. Teneffüs araları uzatılabilir.

Okul İdarecilerine Öneriler

1. Öğrencilerin gelişimine yardımcı olan Sosyal ve kültürel etkinliklerin daha fazla yapılmasına ön ayak olunabilir.
2. Sınıflardaki öğrenci sayıları, sınıfların temizliği, ısınması, araç ve gereç yetersizliği gibi okulun fiziksel koşulları iyileştirilebilir.
3. Öğrencilerin her türlü problemleriyle yakından ilgilenilebilir.
4. Öğrencilerin ders programları titizlikle hazırlanabilir.
5. Ailelerle sürekli bilgi alış veriş yapılabilir.
6. Daha sık veli toplantıları düzenlenebilir.

Öğretmenlere Öneriler

1. Derslerde fazla konu işlenmemesine özen gösterilebilir.
2. Ders anlatım hızınız iyi ayarlanabilir.
3. Dersler işlenirken sınıf potansiyeli iyi dikkate alınabilir.
4. Sürekli yazı yazdırmak yerine farklı öğretim teknikleri uygulanabilir.
5. Özellikle blok derslerde öğrencilere kısa aralar verilebilir.
6. Öğrenci ve velileriyle sürekli iletişim kurulabilir.

Velilere Öneriler

1. Okula karşı daha fazla sorumluluk duygusu taşınabilir.
2. Okul idaresi ve öğretmenlerle daha sık iletişim içerisine girilebilir.
3. Çocuklarınız geleceğe yönelik olarak daha çok bilinçlendirilebilir.
4. Veli toplantılarına katılmaya daha fazla özen gösterilebilir.

Öğrencilere Öneriler

1. Başarının artırılabilmesi için daha düzenli ve disiplinli çalışılabilir.
2. Öğretmenlere karşı daha saygılı olunabilir.
3. Öğretmenlere karşı daha fazla güvenilebilir.
4. Okul kurallarına düzenli bir biçimde riayet edilebilir.

KAYNAKLAR

- Açıkalın, Y. (1991). “Çağdaş Eğitimde Öğretmenin Rolü”, s. 28, İstanbul Yayınları.
- Akın, F. (2012). “Okul İçi ve Okul Dışı Öğrenmelerin Öğrenci Başarısına Etkisi” (Doctoral Dissertation, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Alkan, C. (1998). *Eğitim Teknolojisi*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Arı, R. ve Saban, H. (1999). *Sınıf Yönetimi*, Konya: Günay Ofset.
- Arıcı, İ. (2007). *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler (Ankara Örneği)*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, (Yayınlanmamış).
- Aydın, A. (1998). *Sınıf Yönetimi*, Eskişehir: Anı Yayıncılık.
- Aydın, M. Z. ve Akyol Gürler, Ş. (2012). *Okulda değerler eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Balcı, A. (2000). İki Binli Yıllarda Türk Milli Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi ve Yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 6 (4), 495-508. <http://www.fizikogretmeni.com/ogrenciler-nicin-basarisiz-olur/> (Erişim Tarihi: 10 Nisan 2018)
- Balta, N. (2007). *Öğrenciler Niçin Başarısız Olur?*
- Başaran, İ. E. (1994). *Eğitime giriş*, s. 76, Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Bilge, Y. (2001). *Okulda ve sınavlarda başarının yolu*. İstanbul: Güvender Yayınları Motivasyon Seti, 35-02.
- Bilir, A., Kuru, S. ve Tezcan, F. (2007). Muğla ili ortaöğretim okullarında disiplin uygulamalarına ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 21-35.
- Boyacı, A. (2013). *Eğitim yönetimi*. Retrieved From, <http://home.anadolu.edu.tr/~aboyaci/ders/ey/sbsokul.pdf> (Erişim Tarihi: 05 Nisan 2018)
- Burgaz, B. ve Ekinci, C. E. (2006). *Lise Öğrencilerinin İstenmeyen Davranışları ve Nedenleri*. Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu (The Scientific And Technical Research Council Of Turkey). Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Grubu, H.Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, 4s.
- Can, N. (2004). Öğretmenlerin Geliştirilmesi ve Etkili Öğretmen Davranışları. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16 (1), 103-119.
- Carr, A., Jonassen, D., Litzinger, M. ve Marra, R. (1998). Good Ideas to Educational Revolution: The Role of Systemic Change in Advancing Situated Learning, Constructivism and Feminist Pedagogy. *Educational Technology*, 1(38), 5-15.
- Celep, C. (2000). *Sınıf yönetimi ve disiplini*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Cheng, Y. C. (1996). School Effectiveness and School-based Management. *A Mechanism for Development*.
- Cüceoğlu, D. (2006). *Başarıya Götüren Aile. Sınav Döneminde Ana Babalık*. (1. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çalık, E. (2008). *İlköğretim Öğrencilerinin İyimserlik Düzeylerinin ve Okula İlişkin Algılarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayınlanmamış).
- Çelik, V. (2012). *Eğitimsel Liderlik*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çelikkaya, H. (1994). Okulda İletişim. Marmara Üniversitesi, *Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5, 39-52.
- Çınar, İ. (2011). Derste Not Yazdırma Hastalığı. *Erişim dergisi*, (29).
- Dadlı, G. (2015). *Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik öz düzenleme becerileri ve öz yeterlikleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam üniversitesi (Yayınlanmamış).
- Dam, H. (2008). Öğrencinin Okul Başarısında Aile Faktörü. *Hittit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7 (14), 75-99.
- Demirtaş, H. ve Güneş, H. (2002a). *Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Demirtaş, H. ve Güneş, H. (2002b). *Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Dökmen, Ü. (2003). *İletişim Çatışmaları ve Empati*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Dursun, F. (2006). Öğretim Sürecinde Araç Kullanımı. *İlköğretim Dergisi*, (1), 8-9.
- Erden, M. (1998a). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.

- Erden, M. (1998b). *Öğretmenlik mesleğine giriş*, s. 44, İstanbul: Alkım Yayıncılık.
- Erden, M. (1999). *Öğretmenlik mesleğine giriş*, s. 41, İstanbul: Alkım Yayıncılık.
- Ergen, H. (2001). Öğretmenlerin Toplumsal Konumları ve Roller. http://yunus.hacettepe.edu.tr/hergen/edusos/ogretmen_rolleri.htm (Erişim Tarihi: 12 Nisan 2018)
- Ergun, M. ve Duman, T. (1998). Kritik durumlarda öğretmen davranışları. *Milli Eğitim Dergisi*. (137), 45s.
- Eskicumali, A. ve İşman, A. (2000). *Eğitimde planlama ve değerlendirme*, s.19, Adapazarı: Değişim Yayınları.
- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Mahwah, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fidan, N. (1986) "*Okulda Öğrenme ve Öğretim*" Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Figen, Z. , Ayanoğlu, Y. (2007). Muhasebe Eğitimde Kalitenin Artırılmasında Ders Programlarının Önemi. *İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), 1-22.
- Fredriksson, U. (1997). Eğitimin Kalitesi. *Eğitim ve Yaşam Dergisi*.
- Genç, S. Z. (2003). *İlköğretim okullarındaki teneffüslerde gerçekleştirilen etkinliklerin öğrencilerin sosyal ve bedensel gelişimleri açısından değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, Erzurum Atatürk Üniversitesi.
- Genç, S. Z. (2005). İlköğretim 1. Kademedeki Okul-Aile İşbirliği İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri.
- Glasser, W. (1999). *Başarısızlığın Olmadığı Okul*, (Çev. K. Teksöz), İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Glasser, W. (1999). *Okulda Kaliteli Eğitim*, (Çev. U. Kaplan) , Ankara: Beyaz Yayınları.
- Gottfredson, D. C., Birdseye, A. T., Gottfredson, G. D. & Marciniak, E.M. (1995). *Increasing Teacher Expectations for Student Achievement*. The Journal of Educational Research. 88 (3), 155-163.
- Gülşen, C. (2014). *Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi*. C.Gülşen(Ed.), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gürdal, A. (1998). İlköğretim Okullarında Belirli Gün ve Haftaların Kutlanmasının Eğitim Öğretime Katkısı. VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Metinleri. Konya Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, (1), 753-759.
- Gürkan, T. (1981). *İlkokul Öğretmenlerinin Tutumları İle Benlik Kavramları Arasındaki İlişki*, s. 39, Ankara: A. Ü.Yayınları.
- Havadis. (2013). İlk 500'de kkct liseleri yok. Retrieved From <https://www.havadiskibris.com/ilk-500de-kkct-liseleri-yok/> (Erişim Tarihi: 3 Nisan 2018)
- Hızal, A. (1991). *Eğitim Bilimlerinde Çağdaş Gelişmeler*, Eğitim Teknolojisi, Anadolu Üniversitesi.
- Kasatura, İ. (1991a). *Okul Başarısından Hayat Başarısına*, İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- Kasatura, İ. (1991b). *Okul Başarısından Hayat Başarısına*. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- Kaya, D. (2007). *Anadolu Meslek Ve Meslek Liselerinde Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Tutumlarının Öğrencilerin Sürekli Kaygı ve Akademik Başarı Düzeyleri Üzerine Etkilerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayınlanmamış).
- Kepçeoğlu, M. (1992). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, s. 9-12, Ankara: Ankara Yayınevi.
- Kızıldağ, S. (2009). *Akademik başarının yordayıcısı olarak yalnızlık, boyun eğici davranışlar ve sosyal destek*. Yüksek lisans tezi, Ankara Hacettepe Üniversitesi, (Yayınlanmamış).
- Kocasinan Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü. (2014). *Okul Başarısızlığı ve Nedenleri*. (Ed., M. Işıkgöz). Yayın no: 4.
- Koç, N. (1981). *Liselerde Öğrencilerin Akademik Başarılarının Değerlendirilmesi Uygulamalarının Geçerliliğine ilişkin Bir araştırma*, Y.L.T, Ankara, s.7.
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 336-353.
- Kutlu, Ö. (2008). Öğrenci Başarısının Belirlenmesi, *Performans ve Portfolyoya Dayalı Durum Belirleme*, Ankara: Pegem Akademi.
- Livatyalı, H. (2004). *Zaman Yönetimi ve Okul ve Sınıf Yönetimi*. Konya: Eğitim Kitabevi.
- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği. (2013). MEB Haftalık Ders Programı nasıl hazırlanır?
- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği. (2018). Haftalık Ders Programı Nasıl Hazırlanır? <https://www.turkedebiyati.org/forum/konular/3385-meb-haftalik-ders-programi-nasil-hazirlanir> (Erişim Tarihi: 5 Nisan 2018)
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1987). Milli Eğitim Temel Kanunu İle İlköğretim Ve Eğitim Kanunu. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2008). Eğitim ve Öğretim Alanındaki Görev ve Sorumluluk, Retrieved From <http://www.mebnet.net/?q=node/36> (Erişim tarihi: 5 Nisan 2018)
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2015). 2015 Ygs İstatistiği Bilgileri http://www.mebnet.net/sites/default/files/YGS-2015_0.pdf (Erişim tarihi: 3 Nisan 2018)
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2016). 2016 Ygs İstatistiği Bilgileri <http://www.mebnet.net/sites/default/files/ilkon.pdf> (Erişim tarihi: 3 Nisan 2018)
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2017). 2017 Ygs İstatistiği Bilgileri <http://www.mebnet.net/sites/default/files/2017ygsilk10.pdf> (Erişim tarihi: 3 Nisan 2018)
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). Özel okullar. <http://www.mebnet.net/?q=node/23> (Erişim tarihi: 3 Nisan 2018)
- Oğuzkan, F. (1985). *Orta Dereceli Okullarda Öğretim-Amaç, İlke, Yöntem ve Teknikler*. Ankara: Emel Matbaacılık.

- Özbay, Y. (1994). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*. Trabzon: Empati Yayıncılık.
- Özdemir, S. ve Sezgin, F. (2002). *Etkili okullar ve öğretim liderliği*. *Manas Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(3), 266-282.
- Özdemir, S. ve Yalın, H. İ. (2000). Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Özden, Y. (2004). *Sınıf Yönetimi*. E. Karip(derl). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özer, N. ve Atik, S. (2014). *Eğitimin Temel Kavramları*. C.T.Üğurlu (Ed). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Eğiten kitap yayınları, 13-25.
- Özgüven, İ. E. (2002). *Bireyi Tanıma Teknikleri*. Ankara: Problem Yayınları.
- Öztürk, Ş. (2007). *Veri Analizi El Kitabı*. (7.Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Özyılmaz, Ö. (2013). *Türk milli eğitim sisteminin Sorunları ve çözüm arayışları*. Ankara: Pegem Akademi.
- Pehlivan, İ. (1997). Türk Kamu Kesiminde Hizmet İçi Eğitim Sorunları Araştırması. *Verimlilik Dergisi*, 3, 131.
- Pehlivan, İ. (1999). *Yönetici Adaylarının Eğitimi Semineri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Sanier, Y. (2016). Türkiye’de öğrencilerin akademik başarısını etkileyen faktörler: bir meta-analiz çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3), 609-627.
- Scheerens, J. (1989). *Effective schooling: research, theory and practice*. London: Cassell.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen Yeterlikleri ve Mesleki Gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 58.
- Selimoğlu, C. (2009). *İlk ve Ortaöğretimde İstenmeyen Öğrenci ve Öğretmen Davranışlarının Çoklu Disipliner Anlayışla Gruplandırılarak Çözümlendirilmesi*. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Selimoğlu, E. ve Biçen Y. H. (2009). Paradox, Ekonomi. *Sosyoloji ve Politika Dergisi*, 5(1), <http://www.paradoks.org>, ISSN 1305-7979 (Erişim Tarihi: 2 nisan 2018)
- Sezgin, F., Koşar, D., Koşar, S., ve Er, E. (2016a). Teachers’and school administrators’views on reasons and prevention of academic failure in high schools. *The Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 17(1), 95-111. DOI: 10.17679/iuefd.17119535
- Sezgin, F., Koşar, D., Koşar, S., ve Er, E. (2016b). Teachers’and school administrators’views on reasons and prevention of academic failure in high schools. *The Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 17(1), s.100. DOI: 10.17679/iuefd.17119535
- Sönmez, V. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şad, S. N. (2012). *Investigation of parental involvement tasks as predictors of primary students’ turkish, math, and science & technology achievement*. Eurasian Journal of Educational Research, 49, 173- 196.
- Şahin, B., Mert, İ., Eşsiz, Ö. (1998). İleri Teknolojilerin İlköğretim Yapılarına Getirdiği Yenilikler Türkiye İlköğretim Sorunlar Paneli. Mimar Sinan Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, <http://www.egitim.aku.edu.tr/msu.htm> (Erişim Tarihi:10 Nisan 2018)
- Şişman, M. ve Selahattin T. (2004). *Eğitim Ve Okul Yönetimi*. Eğitim Kurumları Müdür Yardımcılığı Sınavlarına Hazırlık El Kitabı, s. 271, Y.Özden(Ed), Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tarım, K. (2005). *Sınıf öğretmenlerin başarısız olarak algıladıkları öğrencilere yönelik tutum ve davranışları*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayınlanmamış).
- Tathoğlu, K., ve Ram, S. (2006). Okul başarısızlığının nedenleri üzerine bir değerlendirme, Sorgun örneği, s.7.
- Tezcan, M. (1994). *Eğitim Sosyolojisi*. (baskı 9), Ankara: Zirve Ofset.
- Toprak, T. (1993). *İlkokul Ders Kitaplarının Öğretim Programlarına Uygunluğunun Değerlendirilmesi (Adana İlinde Bir Araştırma)*. Yüksek Lisans Tezi, (Yayınlanmamış).
- Townsend, T. (1997). What makes school effective? A comparison between school communities in Avstralia and the USA. *School effectiveness and school improvement*, 8 (3), 311-26.
- Tschannen-Moran, M. (1998). *Trust and collaboration in urban elementary schools*. Doctoral dissertation, Dissertation Abstract, The Ohio State University, (Unpublished).
- Tschannen-Moran, M. (2001). Collaboration and the need for trust. *Journal of Educational Administration*, 39, 308-331.
- Uluçay, T., Özpolat, A., İşgör, İ., Taşkesen, O. (2014). Lise Öğrencilerinin Gelecek Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. *Education Sciences*, 9 (2), 234-247.
- Uludağ, Z. Odacı, H. (2002). Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekan. *Milli Eğitim Dergisi*, 153-154.
- Uludağ, Z. ve Odacı, H. (2002). Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekân. *Milli Eğitim Dergisi*, 153- 154.
- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45(45), 109-127.
- Varış, F. (1998). *Eğitim Bilimine Giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Yavuzer, H. (2010). *Ana – Baba Ve Çocuk*. (21. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yenidüzen. (2016). Eğitimde özel okul tercihi artıyor. Retrieved From <http://www.yeniduzen.com/egitimde-ozel-okul-tercihi-artiyor-68233h.htm> (Erişim Tarihi: 3 Nisan 2018)
- Yeşilyaprak, B. (2003). “Eğitimde Rehberlik Hizmetleri”. (6. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yıldırım, İ. (2006). Akademik Başarının Yordayıcısı Olarak Gündelik Sıkıntılar Ve Sosyal Destek. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 258-267.

EXTENDED ABSTRACT

This research is designed to investigate the reasons for the drop in the success rate in state secondary schools. The questionnaire used in the study covers 30 questions in parallel with the main purpose of the research and it was applied to overall 50 teachers and also to 100 students who are 9th, 10th, 11th and 12th grade in Lefke Gazi High School and Cengiz Topel Occupational High School in Lefke District of Turkish Republic of Northern Cyprus in 2016-2017 education year. Using the survey for the reasons of the drop in success rate, frequencies and percentages were calculated, tabled and then analyzed respectively. Findings obtained in the research are grouped into two main categories; the reasons for the drop in the success rate concerning the teacher and the reasons for the drop in the success rate regarding the students. This section includes the results ranked according to the percentage of respondents who responded to the questionnaire items about the reasons for the drop in the success rate of the students and teachers in the secondary public schools. Conclusions Regarding the Answers to the Demographic Questions of the Students of the Sample Group • 60% of the students participating in the survey are male, and 40% are female students. A total of 100 students participated in the survey. • 60 students from LGL and 40 students from CTEML participated in the survey according to the school type. • 22% of the participants were in the 9th grade, 35% in the 10th grade, 22% in the 11th grade and 21% in the 12th grade students. Results Related to the Responses of the Sampling Group Teachers to Demographic Questions • 44% of the teachers who participated in the research consist of male and 56% of them are female teachers. A total of 50 teachers participated in the survey. • 64% of the teachers participating in the research have a bachelor's degree and 36% have a master's degree. • 26% (1-5) of the teachers participated in the study, 14% (6-10) years, 12% (11-15) years, 14% (16-20) (21) years and has occupational prestige over it. • 80% of the teachers who participated in the survey are in permanent positions and 20% are in temporary positions. • 2% (21-25) of the teachers participated in the survey, 18% (26-30), 38% (31-40), 28% (41-50) and 14% (51) and over the age range. Conclusions Regarding Causes Affecting School Success According to Students • According to the students, the shortness of breathing is seen as the biggest factor affecting their school achievement. • The social and cultural activities that will help their development in the school have been seen to negatively affect the success of the students with inadequacy. • Students have shown that the classroom environment (heat, light, cleaning, etc.) is the most important factor influencing success. • Teachers' views of over-the-top issues affecting students' achievement negatively. • It is seen that the teachers of the students are adversely affected by the rapid processing of the lessons. • According to the students, teachers seem to have printed too many articles. • It seems that the students are not much interested in the problems of the students in the school. • Students think that the curriculum is heavy. • Teachers are constantly disturbing students by telling lessons without pausing. • Students are seen to be adversely affected by the inadequacy of school equipment, equipment and facilities. 5.1.4. Conclusions Regarding Causes Affecting School Achievement According to Teachers • According to the teachers, the biggest cause of the decrease in the success rate is seen as the lack of teachers in the schools or the changes in the education activities. • According to the teachers, the second biggest cause of the decrease in the success rate is seen as the lack of concern about the future of the students. • The failure of the parents to fulfill their responsibilities towards the school is seen as another factor that negatively affects the success of the teachers. • The fact that parents do not cooperate and interact with teachers appears to negatively affect school success. • According to teachers, it seems that textbooks are late to schools and education is disturbed.